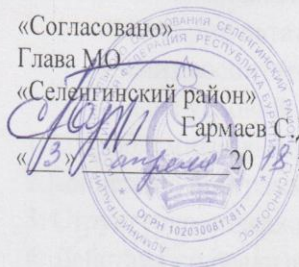


МО «Селенгинский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад №16 «Росинка»

«Согласовано»  
Глава МО  
«Селенгинский район»  
Гармаев С. Д.  
«3» апреля 20 18 г.



«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ ЦРР –  
д/с №16 «Росинка»  
Коткова О.В.

Приказ № 31/2  
от «3» апреля 20 18 г.



Программа развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения центр развития ребёнка – детского сада №16 «Росинка»  
на 2017 – 2020 год

Принято и одобрено  
на общем собрании коллектива  
протокол № 2 от 02.04. 20 18 г.

г.Гусиноозерск  
2018г.

## Содержание:

Введение

1. Исходное состояние МБДОУ

1.1. Информационная справка

1.2. Проблемный анализ состояния МБДОУ:

- анализ результатов;
- анализ воспитательно-образовательного процесса;
- анализ условий;

1.3. Проблемный вывод МБДОУ

2. Концепция программы развития МБДОУ

3. Структурно-содержательное описание

4. Действия по реализации программы:

4.1. Прогнозируемые результаты

4.2. План деятельности

Заключение

## ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей.

Программа разработана на 3 года с учетом нормативно-правовой базы:

1. Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция дошкольного воспитания.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Конституция РФ.
5. Положение о дошкольном учреждении.
6. Приоритетный национальный проект "Образование".

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самоценности дошкольного периода.
- Сохранения и развития психофизического здоровья дошкольников.
- Гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса.
- Свобода выбора программ и технологий.

### Обоснование актуальности программы.

Что главное в воспитании детей? Ребенок должен расти здоровым. Здорового ребенка легче воспитывать, у него быстрее формируются все необходимые знания и навыки. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей.

Что же такое здоровье? Согласно определению Всемирной Организации Здравоохранения, "Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней

или физических дефектов". Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых закладывается в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет ОРВИ в течение года более 4 раз. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Среди отстающих учеников 85-90% отстают не из-за лени, а вследствие плохого состояния здоровья.

Цель: воспитать физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка. Создать и практически реализовать модель оздоровительного учреждения.

Задачи:

1. Создать систему лечебно-профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям.

2. Организовать психо-профилактическую работу, отработать систему коррекционных мероприятий для детей, имеющих отклонения в здоровье.

3. Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель.

4. Организовать систему мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи.

5. Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью.

Критерии:

1. Критерии физического здоровья:

- уровень физического развития;
- группа здоровья;
- резистентность (кратность заболеваний в течение года);
- показатели двигательной активности;
- заболеваемость.

2. Критерии психического здоровья:

- уровень эмоционального благополучия (тревожность, страх, агрессивность, самооценка);

- уровень познавательной деятельности (восприятие - зрительное, слуховое);

- опосредованное запоминание, наглядно действенное мышление, обобщенность понятий, их классификация.

3. Критерии социального здоровья:

- самообслуживание;
- личностная и мотивационная готовность к школе;
- коммуникативные связи.

4. Критерии соответствия участников педагогического процесса и материально-технической базы целям и задачам ОУ; уровень квалификации педагогов.

# **1. ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ МБДОУ ЦРР – д/с №16 «Росинка»**

## **1.1. Информационная справка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №16 «Росинка» г. Гусиноозерска был открыт в 1991 году.

Учредитель: Муниципальное образование «Селенгинский район». Нормативно-правовые основы деятельности МБДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, педагогами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

МБДОУ расположено в типовом двухэтажном здании. В настоящее время функционирует 16 групп:

- Адаптационная группа «Цыпочки» - 1
- Группа для детей ОВЗ «Колокольчик» - 1
- Группа для ЧДБ и новорожденных «Вьюнок» - 1
- Группа раннего возраста – 2
- 1 младшая группа – 2;
- 2 младшая группа – 3;
- Средняя группа – 1;
- Старшая группа – 2;
- Логопедическая группа – 2;
- Санаторная разновозрастная группа – 1.

Режим работы МБДОУ: 10,5 часов, 12 часов, 3 часа.

Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в МБДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и национально-культурных условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив МБДОУ в основном стабильный, инициативный. МБДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования МБДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном совершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- совместное празднование торжественных дат,
- совместное проведение мероприятий с родителями.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Кроме воспитателей с детьми занимаются: музыкальные руководители, инструктор по ФИЗО, инструктор по плаванию, учитель-логопед, педагог-психолог.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно силами коллектива проводится косметический ремонт. В МБДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, плавательный бассейн, постоянно обновляются выставочные холлы, методический кабинет и комната психологической разгрузки.

Участок детского сада озеленен, оснащен игровым оборудованием, имеется две спортивные площадки.

Детский сад №16 «Росинка» расположен во втором микрорайоне в окружении жилых домов. Рядом расположена средняя школа № 5 и МБДОУ д/с №11, спортивный комплекс Гусиноозерской ГРЭС. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы МБДОУ был частью образовательного пространства, поэтому детский сад открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Коллектив МБДОУ во главе с руководителем Котковой О.В. работает в тесном контакте с другими детскими садами. В МБДОУ проводятся открытые мероприятия, семинары для воспитателей, работает методическое объединение на городском уровне под руководством заместителя по УВР Шевцовой О.А. и педагога-психолога Тарнцовой Ю.Е. - по социально-коммуникативному направлению. Педагогический коллектив принимает постоянное участие в муниципальных, республиканских и Всероссийских конкурсах.

Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

1. Документация:

- директивные документы;
- нормативные акты.

2. Методический кабинет укомплектован в основном:

- методическими статьями;
- методическими разработками;
- материалами инновационного опыта, дидактическими материалами и пособиями.

Внутренняя информация:

1. Данные о материально-технической базе.

2. Сведения о детях в книге движения детей по детскому саду:

- количество;
- возраст;
- пол;
- сведения о родителях;
- место жительства.

3. Сведения о кадрах:

- общее количество;
- дифференциация по категории, образованию;
- дифференциация по стажу;

- дифференциация по возрасту.

4. Данные о состоянии и результатах учебно-воспитательного процесса:

- справки, анкеты.

5. Информация о состоянии и результатах контроля:

- аналитические справки, приказы.

6. Информация о работе с:

- СОШ №5 в годовом плане;

- родителями в годовом плане;

- детской поликлиникой.

7. Информация, характеризующая состояние методической работы в ОУ:

- педсоветы (протоколы);

- основная общеобразовательная программа, рабочие программы;

- семинары;

- консультации;

- диагностические карты.

## **1.2. Проблемный анализ состояния МБДОУ**

Главная цель разработанной программы МБДОУ - повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста. Решение этой задачи связано с ответом на вопросы: Что нужно изменить? Что требует проблемного анализа настоящего состояния ОУ?

### **Анализ результатов:**

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей (см. таблицы).

Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с низким уровнем физической подготовленности.

Требуется:

- закреплять наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;

- повышать уровень физической подготовленности детей;

- снижать количество детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями.

Анализ социально-психологического развития детей включает в себя диагностику нервно-психического развития.

### **Анализ воспитательно-образовательного процесса:**

Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы

МБДОУ нового содержания и организации, методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в познавательной деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса ОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, готовой к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, сенсорному воспитанию.

Проведенный выше анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса согласно ФГОС.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

- 1 - этап первичного освоения знаний и умений;
- 2 - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
- 3 - этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Следующая таблица представляет программы, используемые в учебно-воспитательном процессе МБДОУ.

Следующие таблицы отражают воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ и основные формы его организации.

В МБДОУ отработана система закаливающей и лечебно-профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач всех направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОУ (выполнение федеральных государственных образовательных стандартов и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования);



2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

#### **Анализ условий:**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педпроцесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Качественный состав педагогических кадров ОУ отражен в таблице.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ОУ с внешними организациями.

Важнейшей характеристикой ОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. Наше МБДОУ обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ ЦРР – д/с №16 «Росинка» позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности. Каждое помещение МБДОУ используется для разнообразной работы. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в МБДОУ создана база дидактических игр, методической литературы, оснащены оборудованием спортивный и музыкальный залы, логопедический и психологический кабинеты, кабинет массажа. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение федерального государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. В рамках дополнительного образования в детском саду

функционируют следующие бесплатные кружки: «Соловушка», «Музыкальная шкатулка», «Здоровейка», «Непоседки» и др.

### **1.3. Проблемный вывод.**

Представленный анализ результатов оценки МБДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

1. основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

2. по главным показателям желаемого результата коллектив ОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

3. отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается положительная тенденция;

4. организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;

5. созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ОУ в основном соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде согласно ФГОС, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное позволяет заключить о соответствии деятельности ОУ требованиям федерального государственного стандарта по дошкольному образованию. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

## **2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.**

Современное ОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определенной платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Объект воздействия концепции: дети от 2мес до 7 лет (дети с ОВЗ до 8 лет).

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, коррективировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье. Формирование потребности к здоровому образу жизни;

- развитие речевых и сенсорных способностей детей, посредством развития различных видов деятельности

- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через организацию совместной деятельности и разнообразных форм работы.

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;

- социально-педагогические условия направлены на развитие у ребенка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в МБДОУ:

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. Инструментом решения задачи может быть воспитательная система МБДОУ. Выбор данной модели обусловил анализ социально-культурной ситуации микрорайона и педагогической ситуации в МБДОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в МБДОУ. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

2. Отличительная черта воспитательного процесса в МБДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "я". В МБДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию

на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

3. Принцип деятельного подхода.

4. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая всегда стоит между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса помогает выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценка образовательного процесса:

1. Основными показателями результативности МБДОУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

2. - психологический климат в МБДОУ;

3. - комфортность в МБДОУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;

4. - психологическая защищенность детей.

5. Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

6. Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

7. - личностном (динамика личностного развития ребенка, эмпатия; "Я - концепция"; воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);

8. - информационном (в зависимости от выбранной программы).

9. В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

10. - ранней диагностики;

11. - комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;

12. - подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

БАЗИСНЫЕ ОСНОВАНИЯ МБДОУ:

Ценности МБДОУ:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;

- педагог, как личность, носитель образования;

- командная работа, как основа достижения целей и успеха;

- стремление к качеству, совершенству;

- культура организации, взаимоотношений;

- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Миссия МБДОУ:

Осуществление лично-ориентированного подхода к каждому ребенку.

- Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического

здоровья

детей.

- Построение тесного взаимодействия с семьей.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

- Содержание современного образования, направленное на развитие ребенка.

- Увеличение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и психологическом развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель МБДОУ: создать в детском саду пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

### **3. СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ.**

Образовательные ценности и содержание образовательного пространства, заявленные в концепции, нашли свое отражение в прогностическом модуле, содержанием которого является определение желаемого результата деятельности МБДОУ. Конечной целью деятельности является формирование гармонично-развитой личности ребенка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребенка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребенка, обладающего определенными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребенка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребенка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребенка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей (ФГОС).

Наряду с этим, ориентируясь на социальный заказ, требования индивидуально-дифференцированного подхода и право выбор образовательных программ родителям и педагогам, в образовательном модуле предусмотрен блок вариативных программ и блок дополнительного образования.

Следующий модуль отражает диагностику коррекционной работы. Это в основном диагностика физического развития ребенка и диагностика педагогическая, которая проводится педагогами по всем видам детской деятельности.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический модуль, который содержит описание усовершенствованного

педагогического процесса. Как следует из анализа состояния МБДОУ, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педпроцесса и взаимодействием с семьями детей. Блок "Развитие коллектива" отражает организацию труда сотрудников с учетом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, предусматривает различные формы стимуляции педагогов (моральные и материальные), гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов МБДОУ, их творческого подхода к решению задач воспитания и образования детей. В блоке предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование специальных помещений, в том числе и внешней среды детского сада.

#### 4. ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

1. сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в МБДОУ;
2. создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
3. повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
4. обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям и населению микрорайона, города;
5. повышение статуса МБДОУ в микрорайоне и городе.

Основное назначение контроля за ходом реализации программы "Развития МБДОУ": обеспечение связи между системой управления МБДОУ и инновационными процессами.

##### 4.2. План деятельности.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2017-2018	2018-2019	2019-2020			
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ.	+					Совет программы "Развитие ДОУ "
	1.2. Утвердить ее на педсовете.	+					
	1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения	+					Воспитатели, заведующая

	концепции.						
	1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.		+	+			Совет программы
	1.5. Организовать в ДОУ ПМПк.	+					Администрация
	1.6. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с общественными организациями города и района.			+			Администрация
	1.7. Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+			Совет программы
2. Физическое развитие.	2.1. Переработать программу "Здоровье".				+		Совет программы "Здоровье"
	2.2. Отслеживать результаты программы "Здоровье".			+	+		
	2.3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровье".					+	
	2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению.					+	
3. Коррекционная работа с детьми.	3.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику ННР: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.			+	+		Зам по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели.
	3.2. - работа ПМПк (по запросам родителей и педагогов);	+	+	+			ПМПк, педагоги
4. Создание условий для развития речевых и сенсорных способностей детей.	4.1. Продолжить работу в речевых и сенсорных центрах, пополнять и обновлять их	+	+	+			Воспитатели

	содержание.						
	4.2. переоборудовать речевые и дидактические уголки в группах.	+	+				Воспитатели
	4.3. Разработать систему по ознакомлению детей с сенсорными эталонами в ДОУ и семье.		+	+			Творческая группа
	4.4. Создать условия для формирования у детей речевых и сенсорных способностей через все виды деятельности.		+	+			Зам по УВР, воспитатели.
5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.	5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ, городе.	+	+	+			Зам по УВР
	5.2. Использование новых образовательных технологий: - разработать перспективный план занятий по всем линиям развития		+				Зам по УВР, воспитатели.
	5.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+			Совет программы
6. Создание условий для всестороннего развития ребенка.	6.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+			Педагоги ДОУ
	6.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (лично-		+	+			Педагоги



	ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).						
	6.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.		+	+			Педагоги
	6.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей; - организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников.		+	+			Руководители кружков Администрация
7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	7.1. Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом за счет спонсорской помощи и пожертвований родителей.	+	+	+			Администрация
	7.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+			Администрация

8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - просмотр занятий по видео; - совместное проведение праздников, - проведение занятий клуба «Молодая семья»	+	+	+			Заведующая, зам по УВР, педагоги.
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+			Администрация
	8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+			Педагоги, медсестра.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Предлагаемая программа "Развитие МБДОУ ЦРР – детский сад №16 «Росинка» " является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась не вдруг, не по заказу сверху, а по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.