

Муниципальное образование «Селенгинский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №16 «Росинка»

«Утверждено»
Приказ № 91/2
«11» сентября 2019г.
Зав.уч. И. Кочубеева



Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
«Гномики»
(5-6 лет)
Воспитатель
Кочубеева И.А. – первая категория

Принято и одобрено
на Педагогическом совете
протокол №1 от 10.09 2019г.

г. Гусиноозерск 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
- Цель и задачи реализации программы	3
- Принципы формирования программы	3
- Основные подходы к формированию программы	4
- Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы к концу шестого года жизни (старшая группа)	5
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1 Содержание образовательной деятельности	9
- Игровая деятельность	
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
- Образовательная область «Познавательное развитие»	
- Образовательная область «Речевое развитие»	
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
- Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2 Особенности организации образовательной деятельности в группе	13
2.2.1 Особенности организации вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	13
2.2.2 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	16
2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Режим дня, расписание образовательной деятельности	33
3.2. Материально-техническое обеспечение	36
3.3. Описание развивающей предметно-пространственной среды	36
3.4. Особенности традиционных событий, праздников	45
4. Список литературы	46

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа в старшей группе «Гномики» (далее – рабочая программа) составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №16 «Росинка» города Гусиноозерска, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием вариативной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Рабочая программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного.

Цель рабочей программы – создание благоприятных условий для совместной деятельности с детьми, активное воздействие на всестороннее развитие психологических и физиологических особенностей в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями.

Задачи рабочей программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- формирование эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в поведении и поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельности, размышлению;
- воспитание у дошкольников любви к своей семье, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Принципы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе.

Основные подходы к формированию программы

Формирование рабочей программы осуществлялось с учетом методологических подходов:

- личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская), позволяющий посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов), рассматривающий совместную деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста (6-7 лет)

В возрасте от 6 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

Дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в

развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Воспитанники группы «Гномики» проявляют интерес к просмотру и самостоятельной театрализованной деятельности. Большое внимание и интерес проявляют к конструированию. Дети старшей группы самостоятельны в выборе деятельности, которая им по душе. Любимое занятие старших дошкольников – рисование, ему они посвящают много времени, с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями, любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В ходе реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогические наблюдения за активностью детей проводятся в спонтанной и специально организованной деятельности. Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений».

Наличие педагогических наблюдений позволяет педагогам проанализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком и на их основании выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Результатами освоения рабочей программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Старшую группу «Гномики» посещают 27 детей в возрасте 5-6 лет, из них – 14 мальчиков, 13 – девочек.

Группы здоровья детей:

Группы здоровья	Количество детей
I группа	-
II группа	27
III группа	-

Игровая деятельность

У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки;

Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами;

В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному:

Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.

Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми;

проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;

различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, имеет представления о том, что «хорошо и что плохо».

Познавательное развитие

Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.

Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях.

Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Речевое развитие

Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально окликается на проявления прекрасного;

последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства

выразительности, высказывает собственные ассоциации;

различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;

любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;

самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;

проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрирует хороший уровень технической

приминает участие в процессе выполнения коллективных работ конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;

обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;

знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;

способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;

использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;

активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Физическое развитие

В двигательной деятельности ребенок осознанно, активно, с должным мышечным напряжением выполняет все виды упражнений .

Развивает физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

Имеет представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности

Описание содержания Программы соответствует вариативной образовательной программе «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.).

Игровая деятельность

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации..

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется по следующим направлениям:

- Взаимоотношения и сотрудничество.
- Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.
- Семья.
- Эмоции.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Познавательное развитие осуществляется по следующим направлениям;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

- Воспитывать интерес к письменным формам речи.

- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Речевое развитие осуществляется по следующим направлениям.

- Владение речью как средством общения и культуры.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Развитие речевого творчества

- Обогащение активного словаря за счет слов

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие

«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

– Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

– Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

– Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

– Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Художественно-эстетическое развитие осуществляется по следующим направлениям;

- Декоративно-прикладное искусство
- Графика
- Живопись
- Архитектура
- Посещение музея.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Восприятие литературного текста.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей

- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

- Развивать творчества в двигательной деятельности;
 - Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
 - Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
 - Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
 - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
 - Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
 - Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания
- Физическое развитие ведётся в следующем направлении.
- Двигательная деятельность**
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

2.2. Особенности организации образовательной деятельности в группе.

2.2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

В целях формирования представлений у дошкольников о Малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности с дошкольниками старшего возраста осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Этнический состав воспитанников группы «Гномики»: русские и буряты, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Поэтому воспитательно - образовательный процесс в группе осуществляется на русском языке. Практически все воспитанники проживают в условиях города Гусиноозерска.

Реализация национально - регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется

через целевые прогулки, беседы, народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Содержание образовательной деятельности по краеведению интегрируется по всем областям.

Интеграция краеведческого содержания состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, района республики.

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Содержание краеведческой работы представлено темами с учетом содержательных модулей в комплексно-тематическом планировании: «Моя Родина», «Семья», «Мой дом, моя улица», «Мой детский сад, моя группа. Микрорайон детского сада», «Мой родной край», «Природа родной Бурятии», «Будущее родного края».

Решение задач по реализации и освоению регионального компонента осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности педагога с детьми, при организации режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с семьей.

Для успешной реализации программы в группе используются различные современные технологии: личностно-ориентированное взаимодействие, игровые, здоровьесберегающие, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

В ходе образовательной деятельности используются разнообразные методы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

Содержание образовательных областей зависит от возрастными индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами рабочей программы и может реализовываться в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная; конструирование, двигательная; музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Для поддержки детской инициативы в старшей группе «Гномики» педагоги

создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; уважают индивидуальные вкусы и привычки детей; поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры; привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; обсуждают совместные проекты; создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Для реализации программных задач по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» разработано перспективно-тематическое планирование, отражающее тему, задачи недели.

2.2.2 Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе «Гномики»

Срок	Тематическая неделя	Программное содержание	Итоговое мероприятие	Ответственные
27.08-31.08	День знаний	- Обогащать социальные представления о талантах людей; - развивать в детях стремление к самостоятельности, желание осваивать новые знания и действия; - воспитывать доброжелательные отношения между детьми, расширять способы их игрового взаимодействия.	«Незнайка в гостях у ребят»; проведение экскурсий, встреча с первоклассниками, фотовыставка «Папа и мама в школе»	Воспитатели, психолог
3.09-28.09	Путешествие в страну здоровья, мониторинг	Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни; - создавать положительный эмоциональный настрой; -расширять представления детей о закаливании: - формировать представления	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» Спартакиада, проведение диагностических мероприятий	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, специалисты.

		<p>об активном отдыхе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к спорту, физическим упражнениям, чувство гордости за наших российских спортсменов; - развивать смелость, силу, ловкость, внимательность и любознательность. 		
1.10.- 5.10	Осень в гости к нам пришла	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе, - продолжать наблюдать за жизнью растений, уточнять представления о зависимости роста растений от условий; - способствовать формированию позиции помощника и защитника живой природы; - продолжать знакомить с трудом жителей Бурятии по сбору овощей, фруктов в садах и огородах. - развивать умения любоваться красотой осенней природы; - воспитывать любовь к природе. 	В гостях у осени (развлечение), создание картотеки «В гостях у осени» (пословицы, поговорки, стихи)	Специалисты, воспитатели
8.10 - 19.10	Мир животных (дикие и домашние)	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять и углублять представления детей о животных и растениях разных материков; - систематизировать знания детей об умении животных и растений приспосабливаться к среде обитания; - различить и назвать домашних животных и их детенышей, уточнять представления детей об их повадках, условиях жизни, о профессиях людей, которые ухаживают за домашними животными, птицами, какую пользу приносят в хозяйстве; - развивать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи; - формировать умения различать деревья, растения по коре, расположению ветвей, листьям, цветам, плодам и называть некоторые деревья, кустарники, 	«Путешествие в мир животных разных стран». Викторина. Сюжетно-ролевая игра «Цирк»	Воспитатели

		<p>травянистые растения, комнатные растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения различать и называть некоторых птиц, насекомых, видов рыбы и земноводных; - способствовать умению детей по внешнему виду животного определять место обитания; - расширять кругозор детей, воспитывать любознательность; - воспитывать бережное отношение к животным. 		
22.10 - 02.11	Секреты бабушкиного сундука	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять знания детей о достопримечательностях родного города. - Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; - Способствовать формированию первичных ценностных представлений о России как многонациональной, но единой стране; - Закреплять знания о символах Бурятии и России; - Познакомить с народными промыслами. - Воспитывать желание познавать историю своего города, края и страны. 	<p>«В нашей стране мы дружно живем» (день народного единства).</p> <p>Путешествие в прошлое одежды. История одежды разных народов.</p>	Специалисты, воспитатели
5.11- 16.11	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию представления о том, что такое профессия; - продолжать знакомить детей с конкретными профессиями, устанавливать связь между ними; - способствовать развитию самостоятельности мышления и выбора; - воспитывать уважение к людям труда. 	<p>Профессии наших родителей.</p> <p>Викторина «Все работы хороши».</p> <p>Организация экскурсий.</p>	Воспитатели
19.11 – 23.11.	Познаю себя (мой дом, моя семья), семейные традиции	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка; - развивать интерес к истории семьи, к родственникам, прославившим семью; - воспитывать желание и потребность проявлять заботу 	<p>Фото-выставка «Моя семья», с/ролевые игры</p>	Воспитатели

		о близких людях.		
26.11 – 30.11.	День матери	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери»; - побуждать детей выразить благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность; - развивать инициативность и творчество у детей дошкольного возраста; - воспитывать доброжелательное общение детей в играх, продуктивной совместной деятельности; - развивать коммуникативные навыки детей, умение находить выход из проблемных ситуаций; - воспитывать уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме, самому дорогому человеку на земле, у детей старшего дошкольного возраста; - воспитывать уважение к материнскому труду. 	Составление рассказов о маме «Говорят наши дети». «Лучше мамы не найти» - фото выставка.	Старший воспитатель, воспитатели
3.12- 7.12	Здравствуй Зимушка-Зима. Живая планета	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. - продолжать знакомить с занятиями жителей родного края зимой; - поддерживать интерес к народным зимним праздникам и забавам. - формировать представления о безопасном поведении людей зимой; - развивать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности с водой и снегом; - воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать её красоту. 	Драматизация сказок (зимняя тематика), выставка детских работ «Зима у нас в гостях». Составление декоративных композиций.	Воспитатели
10.12- 14.12	Растительный мир зимой. Синичкин день	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о жизни животных и птиц, их приспособленности к зимнему периоду; - формировать у дошкольников установку на 	Огород на окне. КВН. (игры-экспериментирование) Изготовление кормушек для птиц.	Воспитатели

		<p>защиту и сбережение окружающей среды, роли человека в их жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать умение отыскивать причины изменений в жизни животных и птиц, в условиях их обитания; - закреплять умение анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки; - вызвать интерес к жизни животных и птиц; - формировать навыки экологически безопасного поведения; - воспитывать желание помогать животным и птицам. 	Наблюдение.	
17.12.- 21.12	«Зимовье зверей» Животный мир зимой.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о жизни животных и птиц, их приспособленности к зимнему периоду; - формировать у дошкольников установку на защиту и сбережение окружающей среды, роли человека в их жизни; - способствовать умение отыскивать причины изменений в жизни животных и птиц, в условиях их обитания; - закреплять умение анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки; - вызвать интерес к жизни животных и птиц; - формировать навыки экологически безопасного поведения; - воспитывать желание помогать животным и птицам. 	Викторина - «Что? Где? Когда?», виртуальное путешествие в мир животных (ИКТ технологии) (обобщение).	Воспитатели
19.12.- 21.12	Я здорове берегу, сам себе я помогу	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни; - создавать положительный эмоциональный настрой; -расширять представления детей о закаливании: - формировать представления об активном отдыхе; - воспитывать любовь к спорту, физическим упражнениям, чувство 	Игры и игровые ситуации на повторение, и закрепление правил безопасного поведения в зимний период. Зимние забавы.	Воспитатели

		<p>гордости за наших российских спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать смелость, силу, ловкость, внимательность и любознательность. 		
24.12-29.12	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; - воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; - вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке; - поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; - привлечь детей и родителей к изготовлению необычных украшений для украшения группы; - продолжать знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. 	Новогодний праздник, конкурсы поделок «Мастерская Деда Мороза».	Старший воспитатель, воспитатели муз.руководители
9.01-11.01	Копилка здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять у детей представления о разных видах спорта; - создать положительный эмоциональный настрой; - воспитывать любовь к спорту; - воспитывать чувство гордости за наших российских спортсменов; - способствовать умению детей быть смелыми, сильными, ловкими, внимательными и любознательными 	Неболейкин и его друзья. Сюжетно-ролевые игры, детские спектакли, игровые ситуации	Специалисты, воспитатели
14.01-19.01	Мир технических чудес «Как нам помогает техника в детском саду и дома»	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать творчество, познавательные и интеллектуальные способности детей; - поддерживать интерес к предметам рукотворного мира; - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между 	Наблюдение за трудом взрослых, изготовление макетов предметов бытовой техники, атрибутов для игр	Воспитатели, дети, родители

		<p>свойствами и качествами материала и способом использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира; - расширять представление об использовании человеком факторов природной среды; - закреплять правила техники безопасности при проведении физических экспериментов; - развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. 		
21.01-1.02.	<p>Синтез двух культур «Секреты бабушкиного сундука». (Сагаалган. Неделя русской культуры.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с традиционными русскими и бурятскими народными праздниками, развивать понимание их названий; - прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского и бурятского народа, приобщая к истокам духовной культуры; - развивать личность ребенка, формировать его духовный мир; - воспитывать к искусству родного края. 	<p>Выставка детско-родительских поделок «На земле Гэсэра». Мини-музей «Юрта приглашает друзей» Праздник Белого месяца. «Русская изба»</p>	<p>Старший воспитатель, музыкальный руководитель, Воспитатели.</p>
4.02-8.02	<p>Измерим все вокруг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать творчество, познавательные и интеллектуальные способности детей; - поддерживать интерес к предметам рукотворного мира; - развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами и качествами материала и способом использования; - расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира; - расширять представление об использовании человеком факторов природной среды; - закреплять правила техники безопасности при проведении физических экспериментов; - развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. 	<p>Игры экспериментирования, определение протяженности, объема, веса.</p>	<p>Воспитатели, дети, родители</p>
11.02-		<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления 	<p>Смотр строя и песни</p>	<p>Музыкальный</p>

22.02	День защитника Отечества	детей о Российской Армии; - закреплять знания детей о трудной, но почетной обязанности – защищать Родину, охраняя ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну прадеды, деды, отцы; - продолжать знакомство с разными родами войск (пехота, морской флот, воздушные и танковые войска), боевой техникой; - формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; - воспитывать у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам Отечества.		руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
25.02-07.03	Мамин праздник	- Формировать представления о празднике 8 марта; - развивать понимание разнообразных ролей, выполняемых взрослыми, о профессиях мам и бабушек; - воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, воспитателям; - воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - привлечь детей к изготовлению подарков, формировать потребность радовать близких; - воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздничный утренник «Мамочка любимая моя», выставка детских рисунков и т.д.	Воспитатели, муз.руководитель
11.03.–15.03.	Книжкxна неделя	- Способствовать формированию коммуникативных навыков; - развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний; - знакомить с авторами, произведениями писателей и поэтов; - развивать интерес к	Экскурсия в библиотеку. «История возникновения книги». Визитная карточка группы «Любимые писатели детей нашей группы»	Воспитатели

		<p>художественной и познавательной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять литературный запас детей сказками, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; - продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников; - закреплять умение использовать средства выразительности; - воспитывать бережное отношение к книге; - воспитывать культуру юного читателя, актуализацию важности участия родителей в формировании книжной культуры детей; - создавать условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность 		
18.03-22.03.	Театр и дети	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать разнообразные художественно-эстетические способности (художественный вкус, эстетическую оценку, эстетические суждения и положительное отношение к окружающему искусству, к художественной деятельности) через обогащение индивидуального опыта, развитие воображения; - создавать условия для исследовательской деятельности дошкольников направленной на развитие творческих способностей дошкольников; - формировать положительные эмоции, радости от общения с музыкой, красками, стихами, друг с другом; - развивать эстетический вкус, творческое мышление; формировать навыки перевоплощения, эмоциональное раскрепощение; - поддерживать атмосферу заинтересованности, поиска, творческих решений. 	Драматизация, фестиваль театров (с участием родителей), развлечения для детей «Маленькие звездочки»	Музыкальный руководитель, воспитатели
25.03-	Подводный мир	Формировать у детей	Викторина «Морские	

29.03.	морей и океанов	<p>представление об обитателях подводного мира, растительном мире водоемов. Формировать желание пользоваться специальной терминологией.</p> <p>Систематизировать знания о свойствах воды, воспитывать бережное отношение к воде. Учить навыкам безопасного поведения на воде и возле водоема .Продолжать учить рисовать красками, смешивать цвета. Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>обитатели»</p> <p>Составление альбомов: «Морские рыбы», «Морские животные», с использованием рисунков детей(дельфины, медузы)</p>	
1.04-5.04	Весенняя капель	<p>- Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, о жизни растений и животных, птиц, о погодных условиях весной.</p> <p>- способствовать умению устанавливать простейшие причинно-следственные связи (почему тает снег, потому что солнце стало пригревать сильнее и т.д.);</p> <p>- продолжать знакомить с фольклорными произведениями о весне (загадки, заклички);</p> <p>- формировать и обобщать представления, об одежде взрослых и детей;</p> <p>- воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.</p>	<p>Фестиваль здоровья, создание сборника (папки) «Весенняя капель» (стихи, пословицы, поговорки о весне)</p>	<p>Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, физиомедсестра, массажист, логопед, психолог, воспитатели</p>
8.04-19.04	«Тайна третьей планеты»	<p>- Знакомить детей с людьми мужественных профессий - космонавты;</p> <p>- расширить представление о космосе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова и др.);</p> <p>- формировать у детей представление о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях; развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий</p>	<p>Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Изготовление макета «Солнечная система»</p>	

		дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды; - формировать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие ее восстанавливают; - формировать позицию помощника и защитника живой природы		
22.04-26.04	Край, в котором я живу	- Систематизировать знания о родном крае; - активизировать мыслительную деятельность детей; - побуждать детей к выражению своих мыслей о будущем родного края.	«Географические открытия» (игры-путешествия, игры-экспериментирования) Выставка детских работ «Родной край: любимые места»	Музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, воспитатели
06.05-24.05	Мониторинг			Специалисты, воспитатели
27.05-31.05	До свидания детский сад!		Праздничный утренник	Музыкальный руководитель, воспитатели

Кружковая работа.

Для определения потребности в дополнительных образовательных услугах в ДОУ

проводилось анкетирование родителей воспитанников, анализ которого показал

востребованность в дополнительном образовании художественно-эстетического

направления. В группе организован кружок по рисованию «Веселые краски».

Программа кружка

модифицированная, разработана с использованием программ и технологий:

□□И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду», Издательский дом

«Карапуз», Творческий центр Сфера, Москва 2008г.

□□Н.Алексеевская «Озорной карандаш», «Лист», Москва, 1998г.

□□В.В.Курчевский «А что там, за окном», Москва, Педагогика, 1985г.

□□Н.А.Курочкина «Детям о книжной графике», издательство «Акцент», Санкт-

Петербург, 1997г.

□□Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва,

«Владос», 2000г.

□□М.В.Трофимова «Учимся лепить и рисовать», Санкт-Петербург «Кристалл», «Валерии СПб»,1998г.

□□О.В.Павлова «Изобразительная деятельность в старшей группе», «Учитель», Волгоград, 2009г.

В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО», ТЦ«Учитель»,Воронеж, 2006г.

Кружковую работу осуществляет воспитатель ДООУ. Занятия кружка «Веселые краски»

проводятся во второй половине дня, 2 раза в неделю, их продолжительность составляет

25 минут. Занятия проводятся в игровой форме;

Цель кружка – обеспечить целостное и всестороннее развитие творческих способностей

ребенка в изобразительной деятельности.

В соответствии с этой целью формулируются **задачи:**

□□создать условия для развития эстетического, эмоционально положительного

восприятия, через знакомство с произведениями разных видов искусства

(живопись, графика, народно и декоративно-прикладное искусство, архитектура

□□развивать творчество, воображение, умение раскрепощаться по средствам художественной выразительности;

□□расширять и обогащать выбор сюжетов (сказка, родная страна, праздники, неведомые страны);

□□учить создавать разные композиции, подбирать красиво сочетающиеся оттенки;

цветовые контрасты, использовать постель, восковые мелки, гуашь, акварель);

□□создавать благоприятные условия для самостоятельной изобразительной деятельности.

Система занятий построена с учетом принципов последовательности и системности в

формировании знаний, навыков и умений; краеведческого принципа, принципа связи всех

видов искусств, связи сезонных изменений в природе, общественных событий, обычаев, традиций.

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 2019-2020уч.г.

Группа Гномики Возраст 5-6 Детский сад №16 «Росинка»
 Воспитатель: Кочубеева И.А

№	ФИО ребенка	Национальность	Полная	Неполная	По количеству детей			Образование родителей мама/папа (м/п) в-выс; ср.пр - сред проф; б/о – без обрз.	Под опекой	Группа здоровья	Физкультурная группа	Тубинт оксикация	Примечание
					многодетная	1 реб	2 реб						
1	Аюров Д.	бур	+				+	М-в П-в		2	осн		
2	Аюшеева В	бур	+			+		М-в П-в		2	осн		
3	Амян Г	арм	+		+			М-в П-в		2	осн		
4	Базанова А	мет	+		+			М-в П-в		2	осн		
5	Балтакова А	бур	+				+	М-ср П-ср		2	осн		
6	Баженова А	рус	+		+			М-в П-в		2	осн		
7	Бадмаева Д	бур	+				+	М-в П-ср		2	осн		
8	Батугев С	бур	+				+	М-в П-ср/		2	осн		
9	Афанасьев	рус	+		+			М-в П-в		2	осн		
10	Доржиева Ж	бур	+				+	М-в П-в		2	осн		
11	Доржиев К	мет	+				+	М-в П-ср		2	осн		
12	Жигжитов А	бур	+			+		М-в П-в		2	осн		
13	Зимирева Л	рус	+		+			М-в П-в		2	осн		
14	Кузнецова З	рус	+		+			М-в П-в		2	осн		
15	Крюков Д	рус	+				+	М-в П-в		2	осн		
16	Новикова А	рус	+			+		М-в ,П-ср/проф		2	осн		
17	Немчинова	рус	+				+	М-ср/сп ,П-ср		2	осн		
18	Очиржапова	бур	+			+		М-в ,П-ср-проф		2	осн		
19	Кондратьева	рус	+		+			М-в П-в		2	осн		
20	Соловьев С	рус	+				+	М-в, П-в		2	осн		
21	Тропин А	рус	+			+		М-в, П-в		2	осн		
22	Ринчинова	бур	+		+			М-в П-в		2	осн		
23	Федотова Д	рус	+				+	М, П-сред		2	осн		
24	Жаркова Д	рус	+				+	М, П-сред		2	осн		
25	Шоенова Э	бур	+	+			+	М-в		2	осн		
26	Цоктоев А	бур	+				+	М-ср П-ср		2	осн		
27	Балданов Т	бур	+		+			М-в П-В		2	осн		

Выводы: Русских-12, Бурят-12, Метисов-2, Армян-1. Полные семьи-26, неполные-1. Многодетные-9. С 1 ребенком-5, 2 ребенка-13. Мамы: высшее-22, среднее-5. Папы: высшее-17, среднее-10.
 Под опекой-нет.
 Группа здоровья: 2- 27 детей. Физкультурная группа: основная-27 детей.

По данным социального паспорта(смотри приложение) , большее количество детей воспитывается в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

В старшей группе «Гномики» педагоги строят свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников.

Задачи взаимодействия с семьями

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Знакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помогать родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

СЕНТЯБРЬ

ТЕМА «Задачи воспитания и обучения на учебный год в соответствии с ФГОС»

Сроки	Формы работы	Темы мероприятий
1-я неделя	Информационный стенд	«Возрастные и психологические особенности детей 5-6 лет» «Режим дня» «Расписание непосредственно образовательной деятельности»

	Выставка творческих работ	«Лето, лето, лето ты какого цвета»
2-я неделя	Выпуск буклета Мини-лекция	«Каждый родитель желает знать, что такое ФГОС...» «Факторы воспитания и психологического микроклимата семьи»
3-я неделя	Социологическое исследование семей детей Печатные консультации	«Психологический портрет семьи» «Как воспитать ребенка успешным?»
4-я неделя	Папка-передвижка	«Гимнастика после сна -здоровье или вред?» «Безопасное движение – безопасное будущее»

ОКТЯБРЬ

ТЕМА «Организация образовательной деятельности с дошкольниками в условиях введения ФГОС дошкольного образования»

Сроки	Формы работы	Темы мероприятий
1-я неделя	Родительские встречи Информационный стенд	«Реализация основной образовательной программы ДООУ в условиях введения ФГОС» «Конвенция о правах ребенка»
2-я неделя	Печатные консультации	«Игра, как средство воспитания дошкольников» «Почему ребенку нужна игра?»
3-я неделя	Папка - передвижка Печатные консультации	«Какие родители, такие и дети!» «Все о развитии детской речи»
4-я неделя	Анкетирование для родителей Памятка для родителей	«Знаете ли вы своего ребенка?» «Как отвечать на детские вопросы?»
5-я неделя	Выставка творческих работ Печатные консультации	«Золотая осень» «Дисциплина на дороге - залог безопасности пешехода»

НОЯБРЬ

ТЕМА « Двигательная деятельность как важный фактор укрепления здоровья дошкольников»

Сроки	Формы работы	Темы мероприятий
1-я неделя	Развлечение Советы медицинского работника	«Папа, мама, я - спортивная семья!» «Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить!»
2-я неделя	Печатные консультации Папка-передвижка Картотека игр для дошкольников	«Здоровье - всему голова!» «Я и дома и в саду с физкультурой дружу» «Игры со скакалкой или веревкой»
3-я неделя	Родительское собрание Привлечение родителей к подготовке участников конкурса	«Двигательная деятельность как важный фактор укрепления здоровья дошкольников» «Я - исследователь»
4-я неделя	Выставка творческих работ Оформление поздравительной газеты Памятка	«С праздником, дорогие мамы!» «День матери» «Правила движения не терпят нарушения»

ДЕКАБРЬ

ТЕМА «Воспитание художественной литературой»

Сроки	Формы работы	Темы мероприятий
-------	--------------	------------------

1-я неделя	Лекторий для родителей «Семейное чтение»	«Умным детишкам - умные книжки»
2-я неделя	Рекомендации родителям Конкурс поделок	«Развиваем детскую любознательность» «Новогодняя игрушка»
3-я неделя	Выставка творческих работ Творческая мастерская	«Зимняя сказка» «Ждем в гости Деда Мороза»
4-я неделя	Музыкальное развлечение Оформление праздничной газеты Консультация для родителей	«Новый год у ворот» «С Новым годом!» «Дружочек светофор, поиграй скорей со мной!»

ЯНВАРЬ

ТЕМА «Совместная работа педагогов и родителей по созданию условий для обогащения социального опыта воспитанников»

Сроки	Формы работы	Темы мероприятий
2-я неделя	Выставка творческих работ Печатная консультация Проективная беседа с родителями Консультация	«Зимний калейдоскоп» «Зимние игры и развлечения» «Что бы ты сделал?» «Как организовать выходной день с ребенком»
3-я неделя	Родительское собрание	«Совместная работа педагогов и родителей по созданию условий для обогащения социального опыта воспитанников»
4-я неделя	Консультация для родителей	«Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА «Формирование основ безопасности дорожного движения»

Сроки	Формы работы	Темы мероприятий
1-я неделя	Информационный стенд Папка - передвижка	«Дети и улица» «Правила дорожного движения» «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»
2-я неделя	Печатные консультации Советы для родителей	«Как развивать у ребенка интерес к изучению правил дорожного движения» «Пример родителей, залог успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге»
3-я неделя	Выставка творческих работ Оформление праздничной газеты Развлечение	«С Днем защитника Отечества!» «Мой папа» «Папа может все, что угодно»
4-я неделя	Памятка Тематическая выставка	«Осторожно - красный свет!» «Внимание улица!»

МАРТ

ТЕМА «Как помочь дошкольнику «открыть» себя»

Сроки	Формы работы	Темы мероприятий
1-я неделя	Памятка	«Чем занять ребенка?»
2-я неделя	Печатные консультации	«Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду»
3-я неделя	Папка-передвижка	«Одаренный ребенок в семье»

	Печатные консультации	«Развитие музыкальных способностей детей в детском саду и дома»
4-я неделя	Выставка творческих работ Оформление праздничной газеты	«Весенние краски» «Все цветы для вас мамы и бабушки»

АПРЕЛЬ

ТЕМА «Воспитание патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста с учетом»

Сроки	Формы работы	Темы мероприятий
1-я неделя	Печатные консультации Оформление фотоальбома	«Основы нравственных отношений в семье» «Семьи наших воспитанников»
2-я неделя	Папка - передвижка Оформление праздничной газеты Выставка творческих работ	«Праздник праздников - Светлая Пасха!» «Светлая Пасха!» «С праздником Пасхи!»
3-я неделя	Папка – передвижка Советы родителям	«Моя малая Родина» «Воспитываем добротой»
4-я неделя	Папка-передвижка Шпаргалки для родителей	«Наши дети – это наша старость» «Удивительное рядом»
5-я неделя	Печатные консультации Выпуск буклета	«Поощрять или наказывать» «Азбука дорожного движения»

МАЙ

ТЕМА «Итоги работы за учебный год»

Сроки	Формы работы	Темы мероприятий
1-я неделя	Выставка творческих работ Оформление праздничной газеты	«День Победы» «Ничто не забыто, никто не забыт!»
2-я неделя	Анкетирование Родительское собрание	«Выявление уровня удовлетворенности работой ДОУ» «Итоги учебного года в старшей группе»
3-я неделя	Марафон Папка - передвижка	«Добрых дел мастера» «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
4-я неделя	Беседа с медицинским работником Выставка творческих работ	«Режим дня в летний период» «Здравствуй солнечное лето!»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня, расписание образовательной деятельности

Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

Режим работы МБДОУ – 10,5 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ составляет 10,5 часов.

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Режим дня. Холодный период года.

Дома

Подъем, утренний туалет 06.50 – 07.30

В дошкольном учреждении

Приём детей, игры 07.30 – 08.30

Дежурство, утренняя гимнастика 08.30 – 09.00

Подготовка к завтраку, завтрак 08.30 – 09.00

Игры, подготовка к НОД 09.00 – 09.10

Непрерывно образовательная деятельность 09.10 – 09.35, 09.40 – 10.10

Второй завтрак 10.10 – 10.15

Игры, подготовка к прогулке 10.15 – 10.45

Прогулка (игры, наблюдения, труд) 10.45 – 12.25

Возвращение с прогулки, игры 12.25 – 12.40

Подготовка к обеду, обед 12.40 – 13.00

Подготовка ко сну, дневной сон 13.00 – 15.00

Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после дневного сна 15.00 – 15.15

Полдник, подготовка к НОД 15.15 – 15.30

Непрерывно образовательная деятельность 15.30 – 15.55

Игры, самостоятельная деятельность, кружки 15.55 – 17.00

Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке 17.00 – 17.20

Прогулка, уход домой 17.20 – 18.00

При температуре воздуха ниже минус -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Режим дня на летний период

Дома

Подъем, утренний туалет 6:50-7:30

В дошкольном учреждении

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе 7:30-8:30

Подготовка к завтраку, завтрак 8:30-9:00

Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку 9:00-9:15

Игры, наблюдения, труд, воздушные, водные процедуры 9:15-12:15

Второй завтрак 10.00-10.10

Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры 12:15-12:30

Подготовка к обеду, обед 12:30-13:00

Подготовка ко сну, дневной сон 13:00-15:00

Подъем, воздушные, водные процедуры, игры 15:00-15:45

Подготовка к полднику, полдник 15:45-16:00

Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд на участке, уход детей домой 16:00-18:00

Режим дня разработан с учётом сезонных особенностей северного региона, требований САНПиН.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 25 мая. В учебном году предусматриваются - каникулы, дни здоровья во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

Объем образовательной нагрузки. Учебный план старшей группы

Образовательная область	Образовательный компонент	Количество часов в неделю
		Инвариативная часть Образовательная нагрузка (федеральный компонент)
«Социально-коммуникативное развитие»	Валеология	0,5
	ОБЖ	0,5
«Речевое развитие»	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
«Познавательное развитие»	ФЭМП	1
	Конструирование	0,5
	Мир природы	0,5
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	1
	Музыка	2
«Физическая культура»		3 (1 на воздухе)

	Всего	12
		Вариативная часть (по выбору)
	Школа мяча	1
	Тренажерный зал	1
	Всего	2

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день.

**Расписание непрерывно образовательной деятельности
в старшей группе «Гномики» (5-6 лет)
на 2019/20 учебный год**

<i>ДЕНЬ НЕДЕЛИ</i>	<i>УТРО</i>	<i>НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	<i>ВЕЧЕР</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	<i>Развитие кругозора (рассматривание картин, фото, иллюстраций). Индивидуальная работа по ИЗО.</i>	<i>1. Речевое развитие. 9.20-9.50 2. Музыкальное-10.05-10.30 3. Лепка 16.10-16.40</i>	<i>Заучивание, повторение потешек, стихов; чтение художественной литературы. Психологические игры</i>
ВТОРНИК	<i>Индивидуальная работа по ФЭМП</i>	<i>1. ФЭМП 9.20-9.50 2. Безопасность «ОБЖ»/ «Валеология» 10.05-10.35. 3. Физкультурное на воздухе</i>	<i>Игры, экспериментирование. Развитие детского творчества. Футбол.</i>
СРЕДА	<i>Индивидуальная работа по ЗКР, артикуляционная, дыхательная гимнастика.</i>	<i>1. Обучение грамоте 9.10-9.40 2. Рисование 9.50-10.20 3. Физкультурное 10.30-11.00</i>	<i>Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры.</i>

ЧЕТВЕРГ	<i>Уроки нравственности (игровые ситуации на общение)</i>	<i>1. Бассейн 9.10-10.05. 2. ФЭМП 10.15-10.45 3. Аппликация 11.00-11.30</i>	<i>Конструирование Ручной труд Упражнение и игры на обогащение сенсорного опыта. Основы физического развития 15.15-15.45</i>
ПЯТНИЦА	<i>Развивающие игры (развитие памяти, внимания, мышления и т.д.)</i>	<i>1. Познавательное развитие/ Конструирование 9.30-10.00 2. Музыкальное 10.15-10.45</i>	<i>Экспериментирование, совместная деятельность. Хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы.</i>

Ежедневно: Утренняя гимнастика-8.40 (физкультурный зал)

3.2 Материально-техническое обеспечение

Групповая комната, оборудованная в соответствии с санитарными нормами, находятся:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- магнитная доска;
- детская мебель;
- музыкальный центр с аудиокассетами и дисками;
- шкаф для хранения литературы и наглядных пособий;
- материалы, используемые для реализации программы:
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карточки;
- дидактические игры и пособия);
- наглядно-демонстрационный материал (картинки, плакаты, карта);
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- телевизор.

3.3. Описание развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе «Гномики» содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

С целью развития у детей физических способностей в группах оснащена

инвентарем: массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм, оборудованием для спортивных игр и упражнений, настольные игры «Хоккей», «Футбол», «Бильярд», тематические альбомы.

Центр речевого творчества включает: игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры; оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.)

Центр науки включает: модули слухового восприятия, модуль восприятия формы и величины, модуль экспериментирования, модуль развития конструктивных способностей, уголок природы, оборудование для детского экспериментирования и опытов, природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, магниты,

Центр строительно-конструктивных игр включает: конструкторы, деревянные и пластмассовые, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы.

Центр развивающих игр включает: игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и их группировке, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей :«Дроби», «Составь круг», игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления.

Центр искусств включает: оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, штампы, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, скульптура малых форм, изображающая животных.

С целью развития у детей музыкальных способностей в группе имеются музыкально-дидактические игры детские музыкальные инструменты: барабан, гармошка, маракасы, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.

Центр книги включает: книги, рекомендованные для чтения детям, книги, любимые детьми нашей группы, сезонная литература, детские журналы, детские рисунки, книги по увлечениям детей.

**Паспорт
общеразвивающей направленности
группы детей старшего дошкольного возраста
«Гномики» 5-6 лет.**

Группа детей старшего дошкольного возраста «Гномики» 5-6 лет. Состав группы – 29 детей.

В состав группы входят: приемная, буфетная, туалет, игровая, учебная и спальная зоны. Группа оборудована необходимой мебелью, с учётом гигиенических и педагогических требований. Групповая комната разделена на игровую и учебную зону, где осуществляется учебная и игровая деятельность воспитанников. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: учебной, игровой, трудовой, самостоятельной. Мебель подобрана по росту детей и промаркирована.

Для осуществления образовательно-воспитательной работы в группе создана предметно-развивающая среда.

Предметно-развивающая среда в групповой комнате

№	Центры	Названия предметов и т.д.
1.	<u>Математический центр:</u>	Рабочие тетради с заданиями Настенная модель числового ряда с наличием чисел Модель числовой прямой Наборы геометрических фигур Счётные палочки Раздаточный материал Линейки Модель часов Часы настенные Различные календари Различные настольно-печатные, дидактические игры Геометрические головоломки, мягкий конструктор Числовое лото Математическое домино Прописи с математическими заданиями Пособие по математике Занимательные книги по математике и книги для самостоятельных занятий
2.	<u>Центр речевого развития:</u>	Рабочие тетради «Развитие речи» Полочка умных книг Настенная азбука

		<p>Буквы на кубиках Тетради прописи Карандаши, ручки Сюжетные и предметные картинки Альбомы : - «Времена года» - «Осень» - «Зима» - «Весна» - «Лето» Дидактические игры: - «Дикие животные»; - «Птицы»; - «Домашние животные»; - «Птичий двор»; - «Домашние птицы»; - «Молочные продукты»; - «Фрукты-овощи»; - «Одежда, обувь»; - «Посуда»; - «Транспорт»; - «Изобретатель»; - «Профессии»; - «Огородник»; - «Домашний уголок»; - «Что к чему и почему?» Домино: - «Домашние животные»; - «Репка»; - «Игрушки»; Пазлы: - «В Африке»; - «Строитель»; - «Три поросёнка»; - «Бабочки»; - «Рыбки»; - «Том и Джери» Книги народных сказок и иллюстрации к сказкам Художественная литература Детские журналы Различные азбуки и буквари Загадки, ребусы, кроссворды Лото «Народные сказки» Пазлы-головоломки, мозаики, мелкий</p>
--	--	--

		<p>конструктор Настольные развивающие игры речевого характера Комиксы, рассказы в картинках Доска, мел</p>
3.	<u>Познавательный центр:</u>	<p>Доска для коллажей Полочка умных книг Тематические журналы Гербарий Плакаты-схемы: - «Времена года» - «Осень» - «Зима» - «Весна» - «Лето» - «Еловый лес» - «Деревья» - «Овощи» - «Фрукты» - «Ягоды» - «Домашние животные и птицы» - «Дикие животные» - «Мир вокруг нас. Звери» Наборы коллекций - открытки - часы - пуговицы - крышки - ракушки - шишки Фотоальбомы: - «Мой город»; - «Времена года»; - «Цветы»; - «Весенние цветы»; - «Первоцветы» - «Космос» Настольно-печатные развивающие игры Различные измерительные приборы (линейки, метры, сантиметры, весы) Лупа Термометры</p>
4.	<u>Мини-библиотека</u>	1. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-

		<p>малышки с хорошими рисунками и текстами их двух-трех строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страничку.</p> <p>2. Любые занимательные азбуки.</p> <p>3. Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказки на обороте открытки.</p> <p>4. Детские журналы, детские страницы отдельных газет.</p> <p>5. Выделяют «полочку умных книг» - книги, картинки, иллюстрации по темам, интересующим детей.</p>
5.	<u>Конструирование</u>	<p>Конструкторы «Лего»</p> <p>Строительный материал (пластмассовые) разных размеров</p> <p>Различные конструкторы с разными способами крепления</p> <p>Схемы, образцы, рисунки</p> <p>Плоскостные мозаики</p> <p>Коробочки разных размеров</p> <p>Различный бросовый материал</p> <p>Пирамиды</p> <p>Пазлы</p> <p>Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.</p> <p>2. Образцы построек и поделок.</p> <p>3. Коробки разных размеров.</p> <p>4. Палочки.</p> <p>Со старшей группы:</p> <p>5. Наборы для моделирования.</p> <p>6. Опорные схемы.</p> <p>7. Чертежи.</p> <p>8. Кубики Никитина.</p>
6.	<u>Зона по изобразительности:</u>	<p><i>Рисование:</i></p> <p>Доска, мел</p> <p>Большая клеенка для стола</p> <p>Шаблоны, трафареты</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Цветные фломастеры разной толщины</p> <p>Мелки цветные, восковые</p> <p>Шариковые ручки</p> <p>Гуашь, акварельные краски</p> <p>Баночки для воды</p>

		<p>Кисти разных размеров и ворса, подставки под кисти Бумага разного формата и фактуры Точилки, ластики Раскраски Различные салфетки Цветная бумага разной фактуры и размера Цветной и простой картон Образцы народно-прикладного искусства Наборы альбомов, открыток по живописи. <i>Лепка:</i> Пластилины Дощечки Стеки Клеенки для лепки Листы разного формата и структуры Крышечки Различные тряпочки Ножницы Различный клей Поролон</p>
7.	<p><u>Ручной труд</u> <u>Экспериментальный центр</u></p>	<p>Ножницы Клей, кисти Бумага разной фактуры, размера и цвета, фантики, лоскутки, фольга Картон разного размера Различный природный материал Палочки Рисунки, схемы-образцы Различные крупы Поролон, пенопласт Различные коробочки, пластмассовые стаканчики Рисунки, образцы</p>
8.	<p><u>Патриотический центр</u> <u>или краеведческий уголок (мини-музей)</u></p>	<p>Глобус Флаг России, Бурятии Герб Российской Федерации Альбомы: - «Москва»; - «Мой любимый Гусиноозерск» - «Мой край» -«Декоративно-прикладное искусство разных народов» - «Народное искусство»</p>

		<p>Декоративные изделия народных мастеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрёшки; - юрта; - деревянные расписные ложки и тарелки.
10.	<u>Театральный уголок</u>	<p>Ширма Декорации, персонажи, костюмы, маски Мелкие игрушки для режиссерских игр Пальчиковый театр Кукольный театр Картонный театр Художественная литература, сказки Иллюстрации для обогащения театрализованной деятельности</p>
11.	<u>Музыкальный уголок</u>	<p>Детские музыкальные инструменты Разные погремушки Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Музыкальные инструменты»; - «Музыкальный набор» Диски с детскими песнями, мелодиями, музыкой на релаксацию</p>
12.	<u>Природный уголок:</u>	<p>Комнатные цветы Плакаты <ul style="list-style-type: none"> - «Времена года», - «Какая сегодня погода» Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - «Экологическое лото» - «В саду и в огороде»; Альбомы : <ul style="list-style-type: none"> - «Красная книга Бурятии» - «Север». <u>Трудовая зона:</u> Палочки и стенки для рыхления Кисти, губки, салфетки для ухода за цветами Фартуки Клеенки Лейки Бросовый материал Поролон Опрыскиватель</p>
13.	<u>Центр двигательной активности</u>	<p>Стандартное и нестандартное физкультурное оборудование Ленты, платочки Кубики, мячи различного размера</p>

		<p>Скакалки Обручи разного диаметра Кегли, городки, Бадминтон Мишени для метания Мешочки Маски для подвижных игр.</p>
14.	<u>Центр по ПДД</u>	<p><i>Демонстрационный материал</i> - «Дорожная безопасность»; - «Правила дорожного движения» - «Будь осторожен на улице!» -«Знай правила дорожного движения» - «Правила безопасности дошкольника» - «Азбука дорожного движения» Картотека предметных карт инок «Транспорт» Домино - «На земле, на воздухе и на воде» - «Транспорт» - «Дорога» Конструктор «Машины» Игрушечные машины и транспорт различные и разных размеров; Набор игрушек «Инструменты» Костюмы ГАИ . Макеты по дорожному движению</p>
15.	<u>По пожарной безопасности</u>	<p><i>Демонстрационный материал:</i> - «Пожарная безопасность»; - «Детям о правилах пожарной безопасности» - «Наши друзья пожарники спешат на помощь» - «Безопасность ребенка» Пожарные машины разных размеров. Игрушки заместители для игры «Мы пожарные»</p>
16.	<u>Костюмированная зона:</u>	<p>Юбки на резинке и платья разные Накидки и плащи для мальчиков Платки, кокошники, короны Шляпы и другие атрибуты га голову Различные украшения, маски Различные сумки, рюкзаки Набор костюмов (доктора, пожарника, дорожника, МЧС)</p>
17.	<u>Наличие условий для игровой</u>	<p>Стол расписной и со стульчиком Набор плиты</p>

	<u>деятельности</u>	Набор парикмахерской Набор «Доктор» Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (по тематикам в коробках) Различный бросовый материал Машины разных размеров Куклы разных размеров Домик Барби Куклы типа Барби Наличие мелкой посуды, мебели, одежды Предметы обихода (сумки, бусы, шляпки) Различный сенсорный материал Палатка Макеты: Полиция, Аэропорт, МЧС.
--	---------------------	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия – неотъемлемая часть в образовательной деятельности детей. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль,

снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются образовательные задачи. Воспитанники принимают участие в организации жизни группы. Воспитатель привлекает детей к обсуждению планов на предстоящий день, выслушивает пожелания дошкольников, делится своими предложениями, принимает согласованное решение. Каждый день во второй половине дня определено время для чтения художественной литературы и общения по поводу прочитанного, для игр-драматизаций, для инсценировок сказок, для игр с элементами театрализации по мотивам литературных произведений. Один раз в неделю во второй половине дня проводятся итоговые мероприятия: тематические вечера, конкурсы, музыкальные гостиные, познавательные викторины, выставки творческих работ, спортивные соревнования, праздничные концерты, игры- путешествия.

3.5 Перечень методических пособий и средств обучения.

1. Детство: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Бабаева Т.И., Солнцева О.В. Игра и дошкольник. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию / Перспективные планы работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
4. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. –СПб. :ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
5. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011;
6. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
7. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
8. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009;
9. Шипицина Л.М. Азбука общения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000