

Муниципальное образование «Селенгинский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №16 «Росинка»



Рабочая программа  
группы общеразвивающей направленности  
«Ладушки»  
(4-5 лет)  
Воспитатель  
Зайнуллина Т.В. – первая категория

Принято и одобрено  
на Педагогическом совете  
протокол №1 от 10.08 2019г.

г. Гусиноозерск 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.Целевой раздел:-----	3
1.1. Пояснительная записка:	
- цели и задачи реализации Программы.	
- принципы и подходы к формированию Программы.	
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.-----	5
1.2.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы дошкольного образования.-----	8
2.Содержательный раздел:	
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка , представленные в пяти образовательных областях.-----	8
2.2. Описание форм , способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.-----	58
2.3. Модель поддержки детской инициативы и формирование культурных практик.-----	59
2.4.Мониторинг достижения детьми Программы.-----	60
2.5.Национально-региональный компонент.-----	61
3. Организационный раздел.	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, организация развивающей предметно-пространственной среды -----	70
3.2. Режим дня на тёплый и холодный период, учебный план, расписание образовательной деятельности, двигательный режим, режим закаливания, организация прогулки.-----	71
3.3. Особенности взаимодействия с родителями.-----	72
3.4. Особенности традиционных событий в группе.-----	73
4. Методический комплекс.-----	74

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Формирование видения будущего состояния дошкольного образовательного учреждения – важная творческая задача, решение которой предполагает опору на нововведения, несущие изменения в образовании ДООУ. Образовательная программа предполагает прогнозирование, проектирование современного педагогического процесса в ДООУ.

Программа обеспечивает разностороннее комплексное развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учетом интересов и потребностей семей воспитанников, а также с учетом сложившихся в дошкольном образовательном учреждении физкультурно-оздоровительных и культурно-образовательных традиций.

Рабочая программа в группе «Ладушки» разработана на 2019-2020 учебный год с учетом нормативно-правовой базы:

Федеральным государственным образовательным стандартом;

Ø Законом РФ «Об образовании»;

Ø «Международной конвенцией о правах ребенка»;

Ø «Основной общеобразовательной программой МБДОУ ЦРР – д/с № 16 «Росинка»;

Ø Уставом МБДОУ ЦРР – д/с № 16 «Росинка».

Ø Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ ЦРР – д/с № 16 «Росинка».

#### **Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель программы:** создать каждому ребёнку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей;
- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Задачи Программы:**

Программа Детство, разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм, поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, этнических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Формирование рабочей программы осуществлялось с учетом методологических **подходов**:

- **деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов), рассматривающий деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития.
- **личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец) ставит в центр образовательной системы личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей. Расширение возможностей развития психики ребенка - дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.
- **культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) рассматривающий формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

Содержание образовательной программы основывается на следующих **принципах**:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

## Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в средней группе «Ладушки»

Характеристика детей:

Списочный состав	Национальный состав	Состав семьи	Группы здоровья	Физкультурная группа
Мальчиков -9 Девочек - 16	Русских -12 Бурят – 13	Полная - 24 Неполная - 1 Многодетная -6	1-4 2- 20 5-1	Основная – 24 Специальная -1

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение *планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел*, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Особое значение приобретает *совместная сюжетно-ролевая игра*. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются *познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам*, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни *интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности*, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является *умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями*. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит *внеситуативно - деловой характер*.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

## **2. Планируемые результаты освоения рабочей программы:**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В ходе реализации программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

### **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

#### ***Результат образовательной деятельности:***

- 1. Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;
- 2. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремлению к положительным формам поведения;
- 3. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);
- 4. Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делиться игрушками, вступать в ролевой диалог;
- 5. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.;
- 6. Охотно отвечает на вопросы о семье. Проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Результат образовательной деятельности:***

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми сам процесс и его результаты;
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;

- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, используют их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города;
- Проявляет интерес по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках;
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту;
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

### **Образовательная область Речевое развитие»**

#### ***Результат образовательной деятельности:***

1. Ребенок проявляет инициативу к активности в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
2. Без напоминания взрослого здороваться и прощаться говорить «спасибо» и «пожалуйста»;
3. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
4. Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
5. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
6. Проявляет словотворчество, интерес к языку;
7. Слышит слова с заданным первым звуком;
8. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Результат образовательной деятельности:***

1. Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
2. Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту;
3. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
4. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности;
5. Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### ***Результат образовательной деятельности:***

1. В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость;
2. Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук;
3. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с разными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности;
4. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
5. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна;

6. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на тему, задает вопросы, делает выводы;
7. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
8. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» соответствует содержанию образовательной программы «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014 год).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

##### *Задачи образовательной деятельности*

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

#### *Содержание образовательной деятельности*

<i>Эмоции</i>	<i>Взаимоотношения и сотрудничество</i>	<i>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками</i>	<i>Семья</i>
Понимание и различие ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь	Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре,	Освоение правил проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить.	Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, Дня членов семьи.



<p>эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.</p>	<p>продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приёмы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнёров, пояснять для других свои намерения и действия.</p>	<p>Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по имени, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребёнка, делиться игрушками, быть равнодушными к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>	
---	--	--	--

### *Результаты образовательной деятельности*

<p style="text-align: center;"><b>Достижения ребёнка («Что нас радует»)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;</li> <li>- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения;</li> <li>- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);</li> <li>- обращаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делиться игрушками, вступает в ролевой диалог.</li> <li>- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; переживает героям сказок и пр.</li> <li>- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поведение ребёнка и его общение с окружающими неустойчиво; ребёнок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;</li> <li>- не внимателен к словам взрослого (родителя, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;</li> <li>- обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;</li> <li>- без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.</li> <li>- неохотно вступает в диалог с воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.</li> </ul>

### Задачи по развитию игровой деятельности:

- развивать игровой опыт каждого ребенка
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

### *Игра*

<b>Виды игр</b>	<b>Цели</b>
- сюжетно-ролевые игры	- проявление интереса к игре на основе семейных отношений, впечатлений от посещений магазина, поликлиники, события книг, мультфильмов, картинок. - умения принимать игровую роль, участвовать в ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы.
- режиссерские игры	- участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок; освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий. - проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации.
- игровые импровизации	- участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя.
- самостоятельное воспроизведение игровых ситуаций	- самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку, участие в совместных со сверстниками играх – имитациях, поддержка проявления воображения и творчества.
- хороводные игры	- участие в игре, организуемой воспитателем и по собственной инициативе, проявление желания импровизировать
- игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	- игры с песком и снегом, - игры с водой и мыльной пеной, - игры с бумагой, - игры с тенью.
- дидактические игры	- совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками, - при помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.

**Тематический план по образовательной области «Игра»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема игры</b>	<b>Методы и приёмы</b>	<b>Форма организации</b>
Сентябрь Семья	1. 2. 3. 4.	«Скоро придут гости» «Готовимся к обеду» «Большая стирка» «Мебельная мастерская»	Наблюдение, беседа, игровая мотивация, вопросы, предложение.	Игра.
Октябрь Транспорт	1. 2.	«Шоферы» «На улице»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра.
Ноябрь Больница	1. 2. 3. 4.	«Что делает медсестра» «Кто лечит зубы» «Заяц попал под машину» «Заболела мама, где взять лекарство»	Игровая мотивация, уточнение, сравнение.	Игра.
Декабрь Парикмахерская	1. 2. 3. 4.	«Салон красоты» «Салон красоты для мальчиков» «Предметы туалета» «Учимся заплетать косы»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы	Игра.
Январь Зоопарк	1. 2.	«Зоопарк» «Зоопарк»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра.
Февраль Корабль	1. 2. 3.	«Кораблик» «Морской вокзал» «Лётчики»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра.

Март Магазин	1. 2. 3. 4.	«Кулинария» «Овощной отдел» «Универмаг» «Универсам»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра.
Апрель  Почта		«Почта»	Беседа, объяснение, повторение, рассказ, вопросы.	Игра.
Май		Игры драматизации		

### *Развиваем ценностное отношение к труду*

#### *Задачи образовательной деятельности*

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- Воспитывать уважение (в объёме возрастных особенностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

### *Содержание образовательной деятельности*

<b>Труд взрослых и рукотворный мир</b>	<b>Самообслуживание и детский труд</b>
<p>Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытьё посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофёр, врач и др.).</p> <p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.</p>	<p>Отчётливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.</p>

**Труд**

Месяц	Виды труда	Неделя	Цели и задачи
Сентябрь	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- дежурство по группе;</li> </ul> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за игрушками, их мытьё.</li> </ul> <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уборка мусора на участке;</li> <li>- сбор семян цветов;</li> <li>- сбор листьев и подметание дорожек</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p> <p>1,2,3,4</p> <p>1,2,3,4</p> <p>1,2</p> <p>3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду;</li> <li>- обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</li> <li>- уборка строительного материала, игрушек;</li> <li>- совершенствовать умения самостоятельно поливать комнатные растения.</li> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков.</li> <li>- воспитание стремления к труду, умение работать сообща, дружно;</li> <li>- обучение умению различать зрелые и незрелые семена;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку.</li> </ul>
Октябрь	<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> <li>- дежурство по группе;</li> </ul> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уход за игрушками, их мытьё.</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p> <p>1,2,3,4</p> <p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду;</li> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратными и опрятными;</li> <li>- уборка строительного материала, игрушек;</li> <li>- совершенствовать умения самостоятельно поливать комнатные растения.</li> <li>- формирование положительного отношения к</li> </ul>

	Труд в природе: -уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев и подметание дорожек; - собрать песок в песочницу; - сбор листьев для поделок.	1,2  3,4	труду, трудовых навыков. - воспитание стремления к труду, умение работать сообща, дружно, добиваться выполнения задания общими усилиями; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - приучать к чистоте и порядку.
Ноябрь	Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	

### *Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребёнка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.</li> <li>- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.</li> <li>- Ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата.</li> <li>- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>- Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами;</li> <li>- Ребёнок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.</li> <li>- В хозяйственно- бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.</li> <li>- В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.</li> </ul>

## Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Задачи образовательной деятельности

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребёнка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зелёный сигнал.

### Безопасность

Месяц	Неделя	Работа с детьми	Количество часов
Сентябрь	1 – я	«Кухня не для игр».	1
	3 – я	«Осторожно! Мелкие детали!». «Острые предметы».	1
Октябрь	1 – я	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми».	1
	3 – я	«Служба «01» всегда на страже».	1
Ноябрь	1 – я	«Служба «03» придет на помощь».	1
	2 – я	«Не трогай лекарства и витамины без разрешения»	1
Декабрь	1 – я	«Кто стучится в дверь ко мне?». «Никогда не открывать дверь незнакомым людям».	1
	2 – я	«Одежда в холодное время года». «Почему люди зимой не мерзнут?».	1
Январь	3 – я	«Один дома». Умение управлять собой в сложных, устрашающих ситуациях.	1
Февраль	1 – я	«От шалости до беды - один шаг». Неосторожное обращение с огнем.	1
	3 – я	«Собака – друг?». Правильное обращение с домашними животными.	1
Март	1 – я	«Как избежать неприятностей». Правильное	1

		поведение по отношению к бытовым приборам.	
	3 – я	«Опасный огонь». «Спички в нашем доме».	1
Апрель	1 – я	«Все профессии важны!». Полицейский. Как правильно пользоваться телефоном «02».	1
	2 – я	«Дорога от дома до сада». Правила поведения на улице. Знакомство с дорожными знаками.	1
Май	1 – я	«Пожар». Закрепление знаний о причинах пожара и его последствиях.	1
	3 – я	«Отдых на природе». Учить правилам поведения в природе, на воде.	1

### *Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребёнка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задаёт вопросы, разгадывает загадки.</li> <li>- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</li> <li>- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребёнка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.</li> <li>-ребёнок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.</li> <li>- несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).</li> </ul>

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.

- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

- обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях:



Особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### *Содержание образовательной деятельности*

<b>Развитие сенсорной культуры</b>	<b>Валеология (формирование первичных представлений о себе, других людях)</b>
<p>Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый; чёрный, серый, белый; 2- 3 оттенка цвета (светло-зелёный, тёмно-синий).</p> <p>Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.</p> <p>Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжёлый).</p> <p>Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2 - 3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3 - 4 основным свойствам.</p> <p>Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности</p>	<p>Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.</p> <p>Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.</p> <p>Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о себе – своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, забота о нём.</p>

### *Валеология*

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Количество часов</b>
Сентябрь	2 – я	«Правила личной гигиены».	1
	4 – я	«Зарядка – залог здоровья».	1
Октябрь	2 – я	«Одежда и обувь в зависимости от сезона».	1
	4 – я	«Вот какие мы!». Расширять знания детей о внешнем строении своего организма.	1
Ноябрь	2 – я	«Здравствуйте, доктор!». Знакомство с профессией врача.	1
	4 – я	«Зоркие глаза». Дать доступные знания о глазах, их значении в роли жизни человека.	1
Декабрь	2 – я	«Детям о зубах». Учить детей ухаживать за зубами.	1
	4 – я	«Осторожно – гололед!».	1
Январь	4 – я	«Азбука здоровья». «Советы доктора Неболейкина».	1
Февраль	2 – я	«Почему так?». Уточнить представления детей о назначении отдельных органов.	1
	4 – я	«Кто мы такие?». Освоение представлений о себе – своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий.	1
Март	2 – я	«Знай свое тело».	1
	4 – я	«Солнце, воздух и вода – нам помощники всегда». Закаливание, занятие физкультурой, прогулки на свежем воздухе.	1
Апрель	2 – я	«Соблюдай режим дня». Соблюдение режима необходимо для сохранения и укрепления здоровья.	1
	4 – я	«Следи за датчиком настроения». Сформировать представления о настроении и чувствах, их влиянии на состояние здоровья.	1
Май	2 – я	«Внимание, опасность!». Как избежать опасности и к кому обратиться за помощью.	1
	4 – я	«Я и мои друзья». Проявление интереса к общению со сверстниками, умение играть и дружить.	1

## *Содержание образовательной деятельности*

### **Ребёнок открывает мир природы**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега т.п.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаках сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения высасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами и т.д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осень, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строение) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные находят пищу сами, а домашних кормит человек и т.д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоёма, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установление связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

### *Ребенок открывает мир природы*

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Количество часов</b>
Сентябрь	1 – я	«Комнатные растения». Сравнение комнатных растений; уточнить представления детей о том, что растения живые – они растут. Учить ухаживать за комнатными растениями.	1
	3 – я	«Насекомые». Закрепить представления о насекомых, развивать умения сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	1
Октябрь	1 – я	«В каких условиях живут рыбки». Формировать представления о том, что рыбки живут в воде, нужен корм, свет, вода.	1
	3 – я	«Что растет в лесу». Дать первоначальные представления о лесе; в лесу много разных деревьев,	1

		кустарников, растут грибы, ягоды.	
Ноябрь	1 – я	«Воробей и ворона». Расширить знания детей о жизни птиц, их внешнем виде, питании.	1
	3 – я	«Явления природы». Выделение разнообразия явлений природы (морозящий дождь, ливень, туман).	1
Декабрь	1 – я	«Знакомство с кошкой и собакой». Расширить представление детей о домашних животных. Воспитывать любовь к домашним животным, ухаживать за ними, защищать.	1
	3 – я	«Прогулка в зимний лес». Расширять представления детей о зимнем лесе, деревьях. Зимой лес отдыхает.	1
Январь	3 – я	«Природа Бурятии». Полезные растения. Защита животных.	1
Февраль	1 – я	«Рисуем животных». Воспитывать понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно рассказывать, красиво отображать в рисунках.	1
	3 – я	«Кому нужна вода». Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения.	1
Март	1 – я	«Посадка семян цветов и гороха». Формировать знания детей о процессе посадки как об одном из структурных звеньев трудового процесса.	1
	3 – я	«Жизнь диких зверей весной». Рассказать о сезонных изменениях в жизни диких животных.	1
Апрель	1 – я	«Весна в лесу». Рассказать об особенностях жизни леса в весенний период.	1
	3 – я	«Растения весной». Наблюдение признаков приспособления растений к изменяющимся условиям среды весной.	1
Май	1 – я	«Животные и среда их обитания». Распределение животных по местам их обитания (обитатели леса, луга, водоёма, и т.д.).	1
	3 – я	Составление описательных рассказов весне. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установление связи, усвоенные обобщения, красоту природы.	1

## *Содержание образовательной деятельности*

### **ФЭМП**

#### *Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от ...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счёта, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнение их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счёта и названия чисел по порядку до 5-6.

### **ФЭМП**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Количество часов</b>
Сентябрь	1 – я	Знакомство с понятием «один» и «много».	1
	2 – я	Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же.	1
	3 – я	Столько же, больше, меньше.	1
	4 – я	Свойства предметов, счет до двух.	1
Октябрь	1 – я	Счет до двух. Цифры 1 и 2.	1
	2 – я	Длиннее, короче.	1
	3 – я	Круг	1
	4 – я	Шар.	1
Ноябрь	1 – я	Шире уже.	1
	2 – я	Счет до трех.	1
	3 – я	Цифра 3.	1
	4 – я	На, над, под.	1
Декабрь	1 – я	Выше, ниже.	1

	2 – я	Раньше, позже.	1
	3 – я	Счет до четырех. Число 4 и цифра 4.	1
	4 – я	Квадрат.	1
Январь	3 – я	Куб.	1
	4 – я	Вверху, внизу.	1
Февраль	1 – я	Слева, справа, посередине.	1
	2 – я	Счет до пяти. Число 5. Цифра 5.	1
	3 – я	Внутри, снаружи.	1
	4 – я	Впереди, сзади, между.	1
Март	1 – я	Пара.	1
	2 – я	Овал.	1
	3 – я	Прямоугольник.	1
	4 – я	Числовой ряд.	1
Апрель	1 – я	Порядковый счет.	1
	2 – я	Игра – путешествие.	1
	3 – я	Закрепление понятий «вверху», «внизу»; счет до 5.	1
	4 – я	Закрепление понятий «слева», «справа», «посередине».	1
Май	1 – я	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	1
	2 – я	Повторение порядкового счета.	1
	3 – я	Закрепление счета до 5. Число 5.	1
	4 – я	Закрепление понятий «выше», «ниже», «шире», «уже».	1

### *Результаты образовательной деятельности*

<p style="text-align: center;"><b>Достижения ребёнка («Что нас радует»)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>
<p>Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?» высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия: по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</li> <li>- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.</li> <li>- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;</li> <li>- Откликается на красоту природы, родного города.</li> <li>- Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.</li> <li>- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</li> <li>- Знает своё имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.</li> <li>- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</li> <li>- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;</li> <li>- Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.</li> <li>- Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;</li> <li>- В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.</li> <li>- Не проявляет интереса к людям и к их действиям.</li> <li>- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</li> <li>- Не знает название родной страны и города.</li> <li>- Не интересуется социальной жизнью города.</li> </ul>

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Задачи образовательной деятельности

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещи личного пользования).

### Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения	Построение в колонну по одному по росту. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельные перестроения в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте, налево и кругом на месте.
Общеразвивающие упражнения.	Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением различных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, повороты, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (влево, вправо), повороты.
Основные движения:	Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед – вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным



	способом. Подводящие упражнения.
Ходьба	Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).
Бег	Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеря свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15 – 20 м, 2 – 3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40 – 60 м (3 – 4 раза); челночный бег (5x3=15)), ведение колонны.
Бросание, ловля, метание	Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.
Ползание, лазанье	Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.
Прыжки	Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе – ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо- влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5 – 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (выпрыгивание на высоту 15 – 20 см.). Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.
Подвижные игры	Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. П/игры и игровые

	упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.
Спортивные упражнения	Ходьба на лыжах – скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полу елочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание – погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.
Ритмические движения	- танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу. Ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

### *Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребёнка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</li> <li>- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.</li> <li>- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательный опыт (объём основных движений) беден.</li> <li>- Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.</li> <li>- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.</li> </ul>

<p>результата, потребность в двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Переносит освоение упражнения в самостоятельную деятельность.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</li> <li>- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создаёт комбинации из знакомых упражнений, передаёт образы персонажей в подвижных играх.</li> <li>- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задаёт вопросы, делает выводы.</li> <li>- Может элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</li> <li>- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</li> <li>- умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.</li> <li>- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.</li> <li>- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.</li> <li>- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений.</li> <li>- Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</li> <li>- У ребёнка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.</li> <li>- Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.</li> <li>- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.</li> <li>- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</li> </ul>
---	--

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### *Содержание образовательной деятельности*

<p>Владение речью как средством общения и культуры.</p>	<p>Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).</p> <p>Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;</p> <p>Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).</p> <p>Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;</p> <p>Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.</p> <p>Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</p>
---	--

<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных. Глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5 – 6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.</p>
<p>Развитие речевого творчества</p>	<p>- сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.</p>

Обогащение активного словаря.	Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены ( <i>ткань, бумага, дерево, резина</i> ); названий живых существ и сред их обитания ( <i>земля, почва, воздух</i> ), некоторых трудовых процессов ( <i>кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.</i> ); слов, обобщающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов ( <i>мягче, светлее, темнее, толще, тверже</i> и т.п.), явлений ( <i>холодно, мокро, солнечно</i> и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения ( <i>игрушки, посуда, животные, растения</i> и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – <i>растут, размножаются, развиваются</i> ; посуда – это то, что необходимо людям для <i>еды, приготовления и хранения пищи</i> , и т.д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.
-------------------------------	---

**Тематическое планирование по речевому развитию**

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1 – я	Любимые сказки (сочинение сказки).	1
	2 – я	Чтение и заучивание стихов А.Л. Барто.	1
	3 – я	Мои друзья. Дружба. Занятие диспут по сказке «Три поросенка»	1
	4 – я	Мои друзья. Дружба (продолжение).	1
Октябрь	1 - я	Осень. Деревья и кустарники.	1
	2 – я	Огород. Овощи.	1
	3 – я	Сад. Фруктовые деревья. Фрукты.	1
	4 – я	Лес, грибы и лесные ягоды.	1
Ноябрь	1 – я	Одежда.	1
	2 – я	Обувь.	1
	3 – я	Квартира. Мебель.	1
	4 – я	Кухня. Посуда.	1
Декабрь	1 – я	Зима. Стихи о зиме.	1
	2 – я	Зимующие птицы.	1

	3 – я	Комнатные растения.	1
	4 – я	Новогодний праздник. Игрушки и развлечения.	1
Январь	1 – я	Домашние птицы.	1
	2 – я	Домашние птицы (продолжение).	1
	3 – я	Домашние животные и их детеныши.	1
	4 – я	Дикие животные и их детеныши.	1
Февраль	1 – я	Профессии. Продавец.	1
	2 – я	Профессия почтальон.	1
	3 – я	Транспорт. Профессии на транспорте.	1
	4 – я	23 февраля.	1
Март	1 – я	Весна. Заучивание стихотворения о весне.	1
	2 – я	8 Марта. Машины профессии.	1
	3 – я	Семья.	1
	4 – я	Гости.	1
Апрель	1 – я	День космонавтики.	1
	2 – я	Перелетные птицы.	1
	3 – я	Перелетные птицы (продолжение).	1
	4 – я	Наш город.	1
Май	1 – я	Правила дорожного движения.	1
	2 – я	День Победы.	1
	3 – я	Первые цветы.	1
	4 – я	Насекомые.	1

### *Развитие звуковой культуры речи*

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Освоение произношения наиболее трудных – свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук

	(сначала на основе наглядности, затем – по представлению).
--	--

**Тематическое планирование по звуковой культуре речи  
(1 раз в месяц).**

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	4 – я	Звук С.	1
Октябрь	4 – я	Звук З. Закрепление звука С.	1
Ноябрь	4 – я	Звук Ц. Закрепление звука З.	1
Декабрь	4 – я	Освоение звука Ш. Закрепление звука Ц.	1
Январь	4 – я	Освоение звука Ж. Закрепление звука Ш.	1
Февраль	4 – я	Звук Ч. Закрепление звука Ж.	1
Март	4 – я	Освоение звука Щ. Закрепление звука Ч.	1
Апрель	4 – я	Освоение звука Л. Закрепление звука Щ.	1
Май	4 – я	Освоение звука Р. Закрепление звука Л.	1

**Тематическое планирование по обучению дошкольников грамоте.  
(со второй половины учебного года)**

Тема	Цели, задачи.	Оборудование
Понятие о речи. Функции речи.	Познакомить с понятием «речь», с функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность делать самостоятельные выводы; учить правилам обращения с книгой; развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику.	Игра: «4-ый лишний», сюжетные картинки, сказка «Невидимка», Стих-е А. Барто «Сильное кино». Вывод: Только люди умеют разговаривать. Чтобы тебя понимали, надо уметь правильно говорить. С помощью речи люди общаются друг с другом, узнают новое.
Знакомство с термином «слово».	Рассказать детям о словарном составе речи, познакомить с термином «слово», показать многообразие слов.	Игрушки для игры «Детский мир», предметные картинки, фишки за правильные ответы.
Слова, называющие предметы.	Дать понятия о словах, называющих предметы; дать понятие «живые и неживые» предметы.	Контурные картинки, предметные картинки, мяч, скакалка; д/и «Назови одним словом».



Составление предложений по «живой модели».	Учить детей составлять предложения по «живой модели»; показать, что предложение состоит из слов; слова связаны по смыслу.	Игрушки для составления предложений;полоски – слова. Д/и «Договори предложение», «Отгадай», «Составь сам предложение», «Собери предложение».
Упражнения в составлении предложений.	Упражнять детей в составлении предложений, упражнять в назывании слов в предложении.	Игрушки для составления предложений; полоски – слова; д/и «Договори предложение», «Отгадай», «Составь сам предложение», «Собери предложение».
Понятие о звуке.	Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова, развивать фонематический слух;учить произносить отдельные звуки; подвести к выводу, что слова состоят из звуков.	Игрушка«Слышик», колокольчик, домики друзей Слыша, игрушечные муз.инструменты.Игра «Что звучит в баночке?», «Какие звуки ты слышишь?», «Громко - тихо», «Кто говорит?», «Договори слово».
Понятие о звуках.	Закрепить понятие о звуке и звуковой структуре слова, развивать фонематический слух;совершенствовать произношение отдельных звуков; закрепить понятие, что слова состоят из звуков.	Кукла, картинка «Лес», предметные картинки, условное обозначение звука, игрушки-предметы.
Линейность и протяжённость слов.	Познакомить детей с линейностью и протяжённостью слов; показать, что чем больше звуков в слове, тем оно длиннее; учить измерять слова.	Игрушки: лев, слон, черепаха, волк, тигр, улитка, крокодил, кенгуру; картинки;«домики» для слов, названий картинок.
Знакомство со звуком «ш».	Учить интонационному выделению звука «Ш», учить называть слова со звуком «ш».	Кукла Маша, мишка, для мишки – шарф, шапка, штанишки, шубка, шоколадка; фишки, картинки, карандаши.
Знакомство со звуком «ж».	Учить интонационному выделению звука «ж», учить называть слова со звуком «ж»; закрепить правильное произношение звука «ш», упражнять в подборе слов со звуком «ш».	Игрушки, в названии которых есть звук «ж», фишки-игрушки; картинки, в названии которых есть звуки «ж» и «ш».

<p>Закрепление знаний о звуках «ш», «ж», протяжённости слов.</p>	<p>Учить интонационному выделению звуков «ш», «ж»; учить называть слова со звуками «ш», «ж»; закрепить правильное произношение звуков «ш», «ж»; упражнять в подборе слов со звуками «ш», «ж»; упражнять в подборе длинных и коротких слов.</p>	<p>Картина «Зоопарк», картинки, в названии которых есть звуки «ж» и «ш»; «домики» для слов.</p>
<p>Твёрдые и мягкие звуки.</p>	<p>Учить различать на слух твёрдые и мягкие звуки, учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь»; воспитывать речевое внимание и фонематический слух.</p>	<p>Картинки или куклы братцев-гномов, предметные картинки: слон, автобус, лиса, синица, поросёнок, лось; большой кружок синего цвета, маленький кружок зелёного цвета; фишки – игрушки.</p>
<p>Твёрдые и мягкие звуки.</p>	<p>Учить различать на слух твёрдые и мягкие звуки, учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь»; воспитывать речевое внимание и фонематический слух;</p>	<p>Картинки или куклы братцев-гномов, предметные картинки: самолёт, санки, стол, стул, сердце, сено, кассета, сирень; большой кружок синего цвета, маленький кружок зелёного цвета; фишки – игрушки; д/игра «Ромашка», «Звуковое лото».</p>
<p>Твёрдые и мягкие звуки.</p>	<p>Учить различать на слух твёрдые и мягкие звуки, учить произносить слова с интонационным выделением звуков «з» и «зь»; учить подбирать слова с заданным звуком, воспитывать речевое внимание и фонематический слух;</p>	<p>Картинки или куклы братцев-гномов, предметные картинки: заяц, звезда, зубы, зеркало, зебра, зелень; большой кружок синего цвета, маленький кружок зелёного цвета; фишки – игрушки; д/игра «Петрушки с колокольчиками», «Звуковое лото».</p>
<p>Закрепление умений выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах.</p>	<p>Закрепить умение различать на слух твёрдые и мягкие звуки, закрепить умение произносить слова с интонационным выделением звуков «с», «сь», «з» и «зь»; упражнять в умении подбирать слова с заданным звуком; воспитывать речевое внимание и фонематический слух.</p>	<p>Картинки братцев-гномов, большой кружок синего цвета, маленький кружок зелёного цвета; предметные картинки для д/и «Ромашка», д/и «Будь внимательным», «Кто больше?», «Рассели друзей в свои домики», «Назови слова».</p>

Выделение первого звука в словах.	Учить детей выделять первый звук в слове; обратить внимание детей на то, что звуки в слове стоят по порядку, упражнять в подборе слов на заданный звук.	Игрушки, карточки с цифрами, предметные картинки, фишки-жетоны, большой кружок синего цвета, маленький кружок зелёного цвета.
Закрепление умения выделять первый звук в словах.	Совершенствовать умение выделять первый звук в словах, подбирать слова на заданный звук.	Игрушки для игры «Магазин игрушек», предметные картинки для игры «Назови первый звук», жетоны для игры «Кто больше?», «Назови братца».
Закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, умения определять и называть первый звук в слове.	Упражнять в определении первого звука в словах, в умении различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Предметные картинки цветов для д/и «Соберём букет для мам», д/и «Ромашка», д/и «Назови слова», «Найди пару».
Деление слов на слоги.	Учить детей делить на слоги двусложные слова; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком.	Игрушки: лиса, медведь, заяц, кот. Д/и «Раздели слово на слоги», «Кто больше?»
Деление слов на слоги. Знакомство с термином «слог».	Совершенствовать умение детей делить на слоги дву- и трёхсложные слова; познакомит с термином «слог».	Картинки животных и их детёнышей; мяч; картинка «малина». Д/и «Кто у кого?», «Отгадайте моё слово», «Кто внимательный?».
Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».	Познакомить детей со схемой звукового состава слова, учить составлять схему слова «ау», читать слово «ау» по схеме.	Картинка «лес», схема слова «ау». Д/и «Телеграф».
Звуковой анализ слова «мак».	Учить проводить звуковой анализ слова «мак», закреплять умение выделять первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.	Картина-схема слова <i>мак</i> , фишки, указки, предметные картинки для д/и «Назови 1-ый звук»; «Подбери слова со звуками «м», «мь».
Звуковой анализ слова «дом».	Учить проводить звуковой анализ слова «дом», закреплять умение выделять первый звук в слове,	Картина-схема слова <i>дом</i> , фишки, указки, предметные картинки для д/и «Назови 1-ый звук»; «Подбери слова со

	называть слова с заданным звуком.	звуками «д», «дь».
Звуковой анализ слова «дым».	Учить проводить звуковой анализ слова «дым», находить одинаковые звуки в словах; познакомить со слово различительной ролью звука.	Картина-схема слова <i>дом и дым</i> , фишки, указки, предметные картинки для д/и «Сколько звуков услышали»; игра с заданиями.
Звуковой анализ слова «лук».	Учить проводить звуковой анализ слова «лук»; познакомить со слово различительной ролью звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Картина-схема слова <i>лук</i> , фишки, указки, предметные картинки для д/и «Назови слова со звуками «л», «ль»; игра с заданиями.
Звуковой анализ слова «лес».	Учить проводить звуковой анализ слова «лес»; познакомить со слово различительной ролью звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Картина-схема слова <i>лес</i> , фишки, указки, мяч, предметные картинки для д/и «Магазин»; д/и «Назови братца»; игра с заданиями.
Звуковой анализ слова «кит».	Учить проводить звуковой анализ слова «кит»; продолжать учить называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из 2-3 слов и делить их на слова.	Картина-схема слова <i>кит</i> , фишки, указки, кукла; игра с заданиями. Д/и «Переключка», «Строим дом».
Понятие гласных звуках.	Дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.	Картины-схемы слов <i>мак, дом, дым, лук, лес, кит</i> , 6 красных фишек, указки. Д/и «Мамина сумка».
Звуковой анализ слова «роза».	Учить проводить звуковой анализ слова «роза»; закрепить знания о гласных звуках; познакомить со слога образовательной ролью звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	Картина-схема слова <i>роза</i> , фишки, указки; игра с заданиями. Д/и «Какой звук гласный?».
Звуковой анализ слов «луна» и «лиса». Согласные звуки.	Учить проводить звуковой анализ слова «луна» и «лиса»; закрепить знания о гласных звуках;	Картина-схема слова <i>луна и лиса</i> , фишки красные, синие и зелёные; указки; игра с заданиями. Д/и «Назови

	познакомить с термином «согласные» звуки, с тем, что они бывают твёрдые и мягкие; продолжать учить называть слова с заданным звуком.	братца».
Звуковой анализ слова «сани».	Учить проводить звуковой анализ слова «сани»; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить подбирать слова к схемам.	Картина-схема слова <i>сани</i> , полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Угадай-ка».
Звуковой анализ слова «утки».	Учить проводить звуковой анализ слова «утки»; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить подбирать слова к схемам.	Картина-схема слова <i>утки</i> , полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Угадай-ка», «Назови слова».
Звуковой анализ слова «аист».	Учить проводить звуковой анализ слова «аист»; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить подбирать слова с заданным звуком.	Картина-схема слова <i>аист</i> , полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Угадай, какой звук?», «Назови слова».
Звуковой анализ слова «лист».	Учить проводить звуковой анализ слова «лист»; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить подбирать слова с заданным звуком.	Картина-схема слова <i>лист</i> , полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови братца», «Назови слова».
Звуковой анализ слова «слон».	Учить проводить звуковой анализ слова «слон»; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить подбирать слова с заданным звуком.	Картина-схема слова <i>слон</i> , полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Кто внимательный?», «Поймай последний звук и продолжай».
Звуковой анализ слова «юла».	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить подбирать слова с заданным звуком.	Картина-схема слова <i>юла</i> , полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови слова».
Звуковой анализ слов	Закреплять умение	Картина-схема слова <i>жук</i> ,

«жук» и «жуки».	проводить звуковой анализ слов; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком.	полоски с 3-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови слова».
Звуковой анализ слова «паук».	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить подбирать слова с заданным звуком.	Картина-схема слова <i>паук</i> , полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови слова», «Какой звук заблудился?»
Звуковой анализ слова «клей».	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить подбирать слова с заданным звуком.	Картина-схема слова <i>клей</i> , полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови пару», «Поймай конец и продолжай».
Ударение. Ударный слог	Учить вычленять в слове ударный слог, закреплять умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слова <i>мама</i> ; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки.	Полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Поищи слово».
Звуковой анализ слова «гуси». Ударный гласный звук.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять ударный слог и звук; называть слова с заданным звуком.	Картина-схема слова <i>гуси</i> , полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови пару», «Озорные звуки».
Звуковой анализ слова «мука». Ударение.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; познакомить со слово различительной ролью ударения; называть слова с заданным звуком.	Картина-схема слова <i>мука</i> , полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Найди отличия», «Назови слова».
Звуковой анализ слова	Закреплять умение	Картина-схема слова <i>игла</i> ,

«игла». Ударение.	проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; называть слова с заданным звуком.	полоски с 4-мя клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови слова».
Звуковой анализ слов «мишка» и «мышка». Ударный гласный звук.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком; учить сравнивать слова по звуковому составу.	Картины-схемы слов <i>мишка</i> и <i>мышка</i> , полоски с 5-ю клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Найди отличия», «Назови слова», «Где, чей дом?»
Звуковой анализ слова «слива». Безударный гласный звук.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; различать ударный и безударный гласный звук; называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Картина-схема слова <i>слива</i> , полоски с 5-ю клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови слова», «Какой звук заблудился?»
Звуковой анализ слова «замок». Ударные и безударные гласные.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком; показать изменение слова от смены ударения.	Картина-схема слова <i>замок</i> , полоски с 5-ю клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови слова с ударным «у».
Звуковой анализ слова «лейка». Ударные и безударные гласные.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком.	Картина-схема слова <i>лейка</i> , полоски с 5-ю клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Предметные картинки: рак, щука, карась. Д/и «Подбери домик».
Звуковой анализ слова «речка». Ударные и безударные гласные.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и	Картина-схема слова <i>речка</i> , полоски с 5-ю клеточками, фишки красные, синие и

	безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком.	зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови ударный звук», «Назови слова».
Звуковой анализ слова «школа». Ударные и безударные гласные.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть слова с заданным звуком.	Картина-схема слова <i>школа</i> , полоски с 5-ю клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Д/и «Назови ударный звук», «Назови слова», «Кто внимательный», «Поймай конец и продолжай».
Звуковой анализ слова «книга». Ударные и безударные гласные. Составление предложений.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить составлять предложения из 2-х слов.	Картина-схема слова <i>книга</i> , полоски с 5-ю клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Кукла. Д/и «Назови ударный звук», «Назови слова», «Составь предложение», «Кто внимательный»
Звуковой анализ слова «газета». Ударные и безударные гласные. Составление предложений.	Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить составлять предложения из 2-х слов, называть слова по порядку; называть слова с заданным звуком.	Картина-схема слова <i>газета</i> , полоски с 6-ю клеточками, фишки красные, синие и зелёные, указки; игра с заданиями. Мишка, мяч. Д/и «Назови ударный звук», «Назови слова», «Составь предложение», «Назови пару».
Гласные буквы а, А.	Обобщить знания детей о звуке «А», учить определять место звука в слове, познакомить детей с гласными буквами <i>а, А</i> ; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов; умения составлять предложения о действиях игрушки, учить детей называть слова определённой звуковой структуры.	Кукла Аня, заяц, мяч; картинки, названия которых начинаются на «А»; фишки красные, синие и зелёные; буквы <i>а, А</i> . д/и «Кто больше?», «Составь схему», «Назови ударный гласный».
Гласные буквы я, Я.	Познакомить детей с гласными буквами <i>я, Я</i> , правилами написания буквы	Лиса, мяч; фишки красные, синие и зелёные; буквы <i>а, А, я, Я</i> . Д/и «Кто больше?».



	<p>Я после мягких согласных; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения о действиях игрушки, учить детей называть слова с заданным звуком.</p>	<p>«Составь схему», «Назови ударный гласный», «Исправь ошибку».</p>
<p>Гласные буквы я, Я в начале слова.</p>	<p>Познакомить детей с тем, что буква Я может обозначать 2 звука – «йа»; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения о действиях детей, учить детей называть слова по определённой модели.</p>	<p>Кукла Яша, лягушка; фишки красные, синие и зелёные; буквы а, А, я, Я. Д/и «Назови слова», «Составь схему», «Назови ударный гласный», «Подбери слово к схеме».</p>
<p>Гласные буквы о, О.</p>	<p>Познакомить детей с гласным звуком «О», учить подбирать слова на звук «О»; учить определять место звука в слове; познакомить детей с гласными буквами о, О; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения о действиях, учить детей называть слова определённой звуковой структуры.</p>	<p>Кукла Оля, картинки: роза, мясо; мяч; картинки, в названии которых есть буква «о»; фишки красные, синие и зелёные; буквы а, А, я, Я, о, О. Д/и «Кто больше?», «Составь схему», «Назови ударный гласный», «Кто внимательный?»</p>
<p>Гласные буквы ё, Ё.</p>	<p>Познакомить детей с гласными буквами ё, Ё, правилами написания буквы Ё после мягких согласных; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения из двух слов с заданным словом; учить детей называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Игрушка медведь, картинки: полка, свёкла; фишки красные, синие и зелёные; гласные буквы а, я, о, Ё, ё. Д/и «Кто больше?», «Составь схему», «Назови ударный гласный», «Исправь ошибку», «Назови слова».</p>

<p>Гласные буквы ё, Ё в начале слова.</p>	<p>Познакомить детей с тем, что буква Ё может обозначать 2 звука – «йо»; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения с заданным словом, учить детей называть слова по определённой модели и с заданным звуком.</p>	<p>Картинки: тёрка, ёжик, ёлка; фишки красные, синие и зелёные; буквы а, о, я, ё. Д/и «Назови слова», «Составь схему», «Назови ударный гласный», «Составь предложение».</p>
<p>Гласные буквы у, У. Составление предложений из трёх слов.</p>	<p>Познакомить детей с гласным звуком «У», учить подбирать слова на звук «У»; познакомить детей с гласными буквами у, У; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения из 3-х слов с союзом «и», учить детей называть слова с заданным ударным звуком.</p>	<p>Кукла Уля, картинки: груша, сумка, утка, кенгуру; фишки красные, синие и зелёные; буквы: А, Я, О, Ё, У. Д/и «Кто больше?», «Составь схему», «Назови ударный гласный», «Кто внимательный?», «Назови слова».</p>
<p>Гласные буквы ю, Ю.</p>	<p>Познакомить детей с гласными буквами ю, Ю, правилами написания буквы Ю после мягких согласных; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения из 3-х слов с союзом И; учить детей называть слова с заданным ударным звуком.</p>	<p>10-12 игрушек, картинки: лук, люк, утюг; фишки красные, синие и зелёные; гласные буквы а, я, о, у, ю, ё. Д/и «Кто больше?», «Составь схему», «Назови слова», «Кто внимательный?»</p>
<p>Гласные буквы ю, Ю в начале слова.</p>	<p>Познакомить детей с тем, что буква Ю может обозначать 2 звука – «йу»; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения из 3-х слов с союзом И; учить детей называть слова по определённой модели.</p>	<p>10-12 игрушек; картинки: юла, клюв; кукла Юра; фишки красные, синие и зелёные; буквы А, Я, О, Ё, У, Ю. Д/и «Назови слова», «Составь схему», «Назови ударный гласный».</p>

<p>Гласная буква ы.</p>	<p>Обобщить знания детей о гласном звуке «ы», учить выделять звук «ы» в слове, учить определять место звука «ы» в слове; показать, что нет слов, начинающихся на «ы».</p> <p>познакомить детей с гласной буквой <i>ы</i>;</p> <p>совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения из 3-х слов с союзом «и», учить детей называть слова с заданными звуками.</p>	<p>Игрушки для составления предложений, мышка, картинки: рыба, шары, сыр, часы; фишки красные, синие и зелёные; буквы: А, Я, О, Ё, У, Ю, ы. Д/и «Составь схему», «Назови ударный гласный», «Назови слова».</p>
<p>Гласные буквы и, И.</p>	<p>Познакомить с гласным звуком «И», учить выделять звук «И» в слове, учить определять место звука «И» в слове; учить подбирать слова со звуком «И»; познакомить детей с гласными буквами <i>и, И</i>, правилами написания буквы <i>И</i> после мягких согласных; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения из 3-х слов с союзом <i>И</i>; учить детей называть слова с заданным ударным звуком.</p>	<p>Игрушка Мишка, картинки: игрушка, иголки, тигр, ирис, утюги, пироги; фишки красные, синие и зелёные; гласные буквы <i>а, я, о, ю, ё, и</i>. Д/и «Кто больше?», «Составь схему», «Назови слова», «Кто внимательный?»</p>
<p>Гласные буквы э, Э.</p>	<p>Познакомить с гласным звуком «Э», учить выделять звук «Э» в слове, учить определять место звука «Э» в слове; учить подбирать слова со звуком «Э»; познакомить детей с гласными буквами <i>э, Э</i>; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; учить детей называть слова по заданной модели.</p>	<p>Игрушка эскимос, картинки: эскимос, экскаватор, эскалатор, этажерка; фишки красные, синие и зелёные; гласные буквы <i>а, я, о, у, ю, ё, и, ы, э</i>. Д/и «Кто больше?», «Составь схему», «Назови слова», «Кто внимательный?»</p>

Гласные буквы е, Е.	Познакомить детей с гласными буквами <i>е, Е</i> , правилами написания буквы <i>Е</i> после мягких согласных; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; умения составлять предложения из 3-х слов с союзом <i>И</i> ; учить детей называть слова с заданным ударным звуком.	Игрушка белка, картинки: лес, енот, сетка, репка, колесо, поле; фишки красные, синие и зелёные; гласные буквы <i>а, я, о, у, ю, ё, и, ы, э, е</i> . Д/и «Кто больше?», «Составь схему», «Назови слова», «Кто внимательный?»
Гласные буквы е, Е в начале слова.	Познакомить детей с тем, что буква <i>Е</i> может обозначать 2 звука – « <i>йэ</i> »; совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; учить детей называть слова по определённой модели.	10-12 игрушек; картинки: енот, ель; кукла Емеля; фишки красные, синие и зелёные; буквы <i>А, Я, О, Ё, У, Ю, ы, И, Э, Е</i> . Д/и «Назови слова», «Составь схему», «Назови ударный гласный», игра с заданиями.
Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.	Закрепить знание гласных букв; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; умения называть слова определённой звуковой структуры.	Схема 5-звукового слова; фишки красные, синие и зелёные; буквы <i>А, Я, О, Ё, У, Ю, ы, И, Э, Е</i> . Д/и «Назови слова», «Составь схему», «Назови ударный гласный», игра с заданиями, «Покажи букву».
Закрепление знаний о гласных звуках и буквах. Словоизменение.	Познакомить детей со словоизменением; закрепить знание гласных букв; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; умения называть слова определённой звуковой структуры.	Схема 5-звукового слова; фишки красные, синие и зелёные; буквы <i>А, Я, О, Ё, У, Ю, ы, И, Э, Е</i> . Д/и «Назови слова», «Составь схему», «Кто внимательный?», игра с заданиями, «Покажи букву», «Измени слово».
Закрепление знаний о гласных звуках и буквах. Составление предложений из трёх слов.	Закрепить знание гласных букв; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных	Схема 5-звукового слова; фишки красные, синие и зелёные; буквы <i>А, Я, О, Ё, У, Ю, ы, И, Э, Е</i> . Куклы, мишка, заяц; маленькие игрушки.

	букв и определением ударного гласного звука; умения называть слова определённой звуковой структуры; закреплять умение составлять предложение из 3-х слов.	Д/и «Назови слова», «Составь схему», «Назови ударный гласный», «Покажи букву», «Составь предложение».
--	---	---

## **Художественная литература**

### ***Задачи образовательной деятельности***

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклинки, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре, в игре-драматизации.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Расширение читательских интересов детей	- интересов к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.
Восприятие литературного текста.	Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать

	общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.
Творческая деятельность на основе литературного текста.	Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

### *Литература*

Месяц	Знакомство	Слушание литературных произведений	Пересказ
Сентябрь	Фольклор «Долгоносый журавль...»	В. Жуковский «Мальчик с пальчик».	Сказка «Теремок».
Октябрь	Фольклор «Где ночует солнце?»	Л. Толстой «Как дети нашли ежа...»	Сказка «Колобок».
Ноябрь	Фольклор «Счастливого пути».	И. Суриков «Первый снег пушистый...»	Сказка «Рукавичка».
Декабрь	Малые формы фольклора «Два маленьких котёнка».	Л. Толстой «Была зима...»	Сказка «Заюшкина избушка».
Январь	Малые формы фольклора «Наша-то Хозяюшка»	А. Пушкин «Ель растёт перед дворцом...»	Сказка «Пых».
Февраль	Малые формы фольклора «Что я видел».	Сказка «Зимовье зверей».	Сказка «Зимовье зверей».

Март	«Ой в зелёном бору...»	А. Плещеев «Травка зеленеет».	Сказка «Гуси-лебеди».
Апрель	«Соловей – соловушка».	Г. Галина «Песня мышек».	Сказка «Лиса и волк».
Май	«Ласточка».	Сказка «У солнышка в гостях».	Сказка «У солнышка в гостях».

**Тематическое планирование  
(Детская литература)**

Месяц	Неделя	Тема	Часы
Сентябрь	1 – я	Я. Тайц «По грибы».	1
	2 – я	Е. Чарушин «Как Томка научился плавать».	1
	3 – я	Л. Квитко «Лошадка».	1
	4 – я	В. Берестов «Кошкин щенок».	1
Октябрь	1 – я	М. Клокова «Воробей с берёзы».	1
	2 – я	С. Маршак «Как себя вести».	1
	3 – я	Е. Благинина «Дождик».	1
	4 – я	В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок».	1
Ноябрь	1 – я	З. Александрова «Ветер на речке».	1
	2 – я	И. Мезнин «Простое слово».	1
	3 – я	Е. Благинина «Сорока-белобока».	1
	4 – я	В. Берестов «Снегопад».	1
Декабрь	1 – я	А. Барто «Снегирь».	1
	2 – я	Б. Житков «Кружечка под ёлочкой».	1
	3 – я	К. Чуковский «Ёлка».	1
	4 – я	А. Ким «Ёлка наряжается».	1
Январь	3 – я	В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока».	1
	4 – я	М. Зощенко «Глупая история».	1
Февраль	1 – я	Ю. Мориц «Очень задумчивый день».	1
	2 – я	В. Берестов «Больная кукла».	1
	3 – я	Д. Хармс «Кораблик».	1
	4 – я	А. Барто «Машенька».	1

Март	1 – я	Е. Благинина «Вот такая мама».	1
	2 – я	В. Берестов «Больная кукла».	1
	3 – я	Н. Носов «Ступеньки».	1
	4 – я	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».	1
Апрель	1 – я	Л.Пентелеев «Рассказы о Белочке и Тamarочке».	1
	2 – я	Е. Благинина «Алёнушка».	1
	3 – я	Е. Чарушин «Никита охотник».	1
	4 – я	Е. Благинина «С добрым утром».	1
Май	1 – я	А. Ким «Мой мишка».	1
	2 – я	Д. Хармс «Весёлый старичок».	1
	3 – я	З. Александрова «Одуванчик».	1
	4 – я	Е.Чарушин «Почему Тюпа птиц не ловит».	1

### **Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;</li> <li>- имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;</li> <li>- охотно пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывать наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;</li> <li>- с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх. Стремится к созданию выразительных образов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций;</li> <li>- отвечает на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка.</li> <li>- затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций;</li> <li>- отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает простой стереотипный образ героя.</li> </ul>



## Образовательная область «Художественное творчество»

### Изобразительное искусство

#### Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умение замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

#### Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

#### Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство	- знакомить с близкими опыту детей видам русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветочные сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).
Графика	- особенности книжной графики.

	<p>сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.</p>
Живопись	<p>- жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p>
Скульптура	<p>- способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.</p>
Архитектура	<p>- представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.</p> <p>Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.</p> <p>Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.</p> <p>Проявление детских предпочтений:</p>

	выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.
Первое посещение музея	Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

#### ***Задачи образовательной деятельности:***

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки. В конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно-выразительные умения	<p>Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.</p> <p>Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, в геометрических элементов узора; в лепке – посредством наклепов, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.</p> <p>Умения подбирать цвет, соответствующий изображенному предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.</p>
-------------------------------------	---

### *Технические умения*

В рисовании	<p>- умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться</p>
-------------	---

	материалами.
В аппликации	- освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.
В лепке	- умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипыванием и т.п.
В конструировании <u>из готовых геометрических фигур</u>	- умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.
<u>Конструирование из бумаги</u>	- освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.
<u>Конструирование из природного материала</u>	- умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа; инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластиковые материалы, краска гуашевая, цветные мелки,

	<p>фломастеры, клей). Интеграция видов деятельности.</p> <p>Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.</p> <p>Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.</p>
--	--

### *Тематическое планирование*

Месяц	Неделя	ИЗО	Аппликация	Лепка
Сентябрь	1. 2. 3. 4.	«Листочки» «Осень» «Яблоко и сливы» «Рыбки в аквариуме»	«Грибочки для лисички» «Осеннее дерево» «Птичка» «Яблоневый сад»	«Корзинка с ягодами» «Гусеница» «Грибочки» «Веточка рябины»
Октябрь	1. 2. 3. 4.	«Украсим дерево осенними листочками» «Салфетка для мамы» «Ваза. Осенний букет» «Дождик и тучка»	«Листики танцуют» «Лилии» «Зайка серенький» «Украсим рубашку для медвежонка»	«Петушок» «Вот какой у нас арбуз!» «Подсолнух» «Котенок»
Ноябрь	1.	«Платье для мамы» «Утренний мороз – художник»	«Такси»	«Испеку пирог для мамы»

	2. 3. 4.	«Моя семья» Рисование по замыслу «Зимний пейзаж»	«Моя дружная семья» «Медаль для мамы» «Здравствуй, Зимушка-Зима!»	«Подарок мамам» «Снежинка» «Снеговик»
Декабрь	1. 2. 3. 4.	«Ветка сосны» «Наша нарядная елка» «Звери в зимнем лесу» «Новый год»	«Зайчик в зимнем лесу» «Елочка» «Домик» «Гирлянда на елочку»	«Елочка» «Свободная лепка» «Медвежонок» «Дед Мороз»
Январь	3. 4.	«Зимний узор» «Символ соембо» (флаг Бурятии)	«Белоснежная зима» «бурятская национальная шапка»	«Цыпленок» «Поросенок»
Февраль	1. 2. 3. 4.	«Фартук» «Узор» «Звезда» «Птица на ветке»	«Сапожок» «Кружка» «Танк» «Открытка для папы»	«Национальное блюдо – позы» «Пирожки для Мишки» Саночки» «Самолет»
Март	1. 2. 3. 4.	«Городецкая роспись» «Картинка к празднику 8 Марта» «Золотая хохлома» «Домик трех поросят»	«Красивые рыбки в аквариуме» Панно «Красивые цветы». «Сказочная птица»	«Цветок» «Кувшинчик» «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» «Зоопарк для кукол»
Апрель	1. 2. 3.	«Роспись петуха» Рисование по замыслу «Усатый-полосатый»	«Поезд» «Машины нашего города»	«Птицы на кормушке» «Вылепи свою любимую игрушку»

Май	1.	«Праздничный салют»	«Весенний ковер»	
	2.	«Цветут сады»	«Девочка в нарядном платье»	
	3.	«Бабочки летают над лугом»	«Чебурашка»	

### *Конструирование и ручной труд*

№	Месяц	Тема	Цель	Раздаточный материал
1,2	Сентябрь	Сбор природного материала для последующей работы.	Формировать интерес к ручному труду, желание создавать поделки своими руками.	Во время прогулок дети собирают листья, травинки, ягоды и др. Пополнение материала шишками, раковинками и др.
1.	Октябрь	«Ковер из листьев»	Учить составлять композицию из осенних листьев. Воспитывать любовь к природе, развивать фантазию и творчество.	Лист бумаги, листья деревьев и кустарников, клей, кисти, салфетки.
2.		«Строим дом»	Знакомство с профессией строителя. Учить работать коллективно.	Деревянный строительный материал.
1.	Ноябрь	«Сарайчик для домашних животных» (по условию)	Учить преобразовывать постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.	Деревянный строительный материал.
2.		«Ежик»	Учить видеть образ в природном материале.	Пластилин, шишки, стеки, доски, салфетки.
1.	Декабрь	«Зайчик»	Упражнять в создании образа зайчика с помощью природного материала	Пластилин, шишки, стеки, доски, салфетки
2.		«Зайчик»	Способствовать развитию воображения, эмоциональной отзывчивости; учить аккуратно пользоваться клеем.	Ножницы, бумага, клей, салфетки, кисти, емкости для клея.
1.	Январь	«Фонарики»	Развивать творческие способности; учить	Ножницы, цветная бумага, клей, кисти, емкости для



			склеивать полоски бумаги аккуратно	клея, тканевые салфетки.
2.		«Снежинки»	Упражнять в изготовлении объемных снежинок из бумаги. Учить соединять с помощью клея полоски белой бумаги посередине.	Ножницы, белая бумага, клей, кисти, емкости для клея, тканевые салфетки.
1.	Февраль	«Елочка»	Упражнять в изготовлении объемной елочки из бумаги путем сложения треугольников по полам.	Ножницы, зеленая бумага, клей, кисти, емкости для клея, тканевые салфетки.
2.		«Собачка»	Познакомить детей с техникой оригами. Учить детей сгибать квадрат по полам и по диагонали; создавать образ собачки техникой оригами.	Лист бумаги в форме квадрата.
1.	Март	«Веточка мимозы для мамы»	Упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки.	Лист картона, салфетки, клей, кисточки, емкости для клея, тканевые салфетки.
2.		«Солнышко»	Упражнять в создании образа солнышка с использованием нетрадиционных видов материалов.	Поролон, вермишель, клей, кисти, емкости для клея, бумажные полотенца.
1.	Апрель	«Птичка»	Упражнять в создании образа птички из природного и бросового материала.	Шишка, пластилин, перья, доска, полотенца бумажные.
2.		«Цыпленок»	Упражнять в создании образа цыпленка с использованием бросового материала.	Пластилин, доска, киндер сюрприз, полотенца бумажные.
1.	Май	«Тучка и дождик»	Упражнять в создании образа тучки и капелек дождя с использованием нетрадиционных видов материалов.	Картон, лист голубой бумаги, ножницы, клей, кисти, рис, гуашь синего цвета, бумажные полотенца.
2.		«Цветы»	Упражнять в создании образа цветов с использованием нетрадиционных видов материала.	Картон, вермишель, пшенка, клей, кисти, клей, бумажные полотенца.

### *Результаты образовательной деятельности*

<b>Достижения ребенка 4-5 лет (Что нас радует)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>-любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;</p> <p>-эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;</p> <p>- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;</p> <p>- в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;</p> <p>- проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.</p>	<p>- с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом;</p> <p>- не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.</p>

### **2.3. Модель поддержки детской инициативы, при двух типах образовательной ситуации**

<b>Предметно – игровая</b>	<b>Сюжетно - игровая</b>
<b>Содержание образовательных ситуаций</b>	
Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно – игровые действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
<b>Содержание совместной образовательной деятельности</b>	
Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.	
<b>Предметно - игровая</b>	<b>Сюжетно - игровая</b>
<b>Позиция</b>	
<b>«Я есть Мы»</b>	<b>«Я как Ты»</b>
<b>Действия дошкольников</b>	

Изображает роль действия с предметами. Использует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним в игре, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
<b>Смысл действий дошкольников</b>	
Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
<b>Предметно - игровая</b>	<b>Сюжетно - игровая</b>
<b>Действия педагога</b>	
Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств - способ в действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
<b>Смысл действий педагога</b>	
Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

Руководствуясь этой моделью, деятельность педагога можно разделить на два этапа.

*Первый этап* - игра строится таким образом, чтобы у ребенка была основная роль в сюжете; педагог, последовательно меняет свои роли в ходе игры. Не нужно рассказывать детям предварительно сюжет, а можно сразу начинать игру, предлагая ребенку основную роль, ориентируясь на тематику, привлекающую его. Если у ребенка возникают собственные предположения в ходе игры – педагог их обязательно принимает. Например, сюжетно - ролевая игра «Магазин», педагог, берет на себя роль покупателя, а ребенку предлагается роль продавца. Сделав покупки, они переходят к следующей сюжетно - ролевой игре «Семья», где ребенок в роли мамы готовит обед, а педагог в роли дочери ей помогает.

*На втором этапе* – в процессе игры с детьми, педагог, вступает в ролевое взаимодействие, активируя ролевой диалог, «замыкая» детей на ролевом взаимодействии друг с другом. При этом вся игра носит импровизированный характер.

Как же проявляется инициатива и самостоятельность ребенка в игровой культурной практике?

<b>Проявление самостоятельности</b>	<b>Проявление инициативы</b>
Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр	желание пробовать новые виды игр с разными детьми в разных игровых центрах
Развитие эмоциональной насыщенности игры как способа развития нравственного и социального опыта	Использование режиссерских и театрализованных игр

В ходе наблюдения за игровой деятельностью детей среднего дошкольного возраста наблюдается проявление инициативности во всех культурных практиках, а в игровой культурной практике больше всего проявляется «творческая инициатива» или креативность. «Творческая инициатива» - это один из критериев оценки индивидуального

развития ребенка по освоению образовательной программы дошкольного образования «Югорский трамплин».

Творческая инициатива определяется по трем уровням:

*1-й уровень*

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

*2-й уровень*

Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я - шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразные ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

*3-й уровень*

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в сюжетных композициях в рисовании, лепке, конструировании.

И чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичное развитие личности.

При эффективной и правильной педагогической поддержке, игра становится уже не ведущей, а преобладающей деятельностью, в которой активно проявляется самостоятельность и инициативность ребенка.

### **Литература**

1. Борохович Л. Ю. Способы развития детской инициативы и самостоятельности в культурных практиках.// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения.2015. №11.88 с.
2. Зворыгина Е.В., Новоселова С. Л. Комплексное руководство формированием игры старших дошкольников. М.: Просвещение, 1986 .82, 85 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155//Российская газета. 2013. 25 ноября. 21с. [Электронный ресурс]: Режим доступа [www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html](http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html).
4. Югорский трамплин. Региональная образовательная программа дошкольного образования //Под ред. Е.Г. Юдиной, Л.С. Виноградовой —Ханты-Мансийск.- Москва.: 2010.13 с.

## 2.4. Мониторинг достижений.

Способы проверки знаний.

Чтобы иметь четкие представления о результате педагогической деятельности, воспитатель в группе проводит комплексную диагностику уровней освоения программы «Детство», определены способы и средства контроля для обеспечения обратной связи (заполняются соответствующие таблицы, диагностические карты, графики, и т.д.). К примеру, чтобы спрогнозировать развитие каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, присущим ему темпом и уровнем развития диагностика в группе проводится два раза в год в мае и сентябре, обследуется каждый ребенок.

Большую часть информации педагоги группы «Ромашка» получают через систематическое наблюдение за деятельностью детей, их взаимоотношениями, отношениями между детьми и родителями.

Все данные заносятся в таблицу мониторинга.

**Мониторинг включает:**

- 1) изучение всех сторон личностного развития ребёнка;
- 2) изучение профессиональной компетентности педагога;
- 3) изучение эффективности образовательной среды.

**В процессе мониторинга применяются методы:**

1.теоретические: анализ научной, психолого - педагогической и методической литературы; систематизация и интерпретация литературных источников.

2.эмпирические: наблюдение; беседа; анкетирование; самооценка; тесты; изучение педагогической документации; работа с нормативными материалами; психолого – педагогический эксперимент; математические методы.

## 2.5. Национально-региональный компонент

*Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.*

*Родной город.* Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

*Цель:* способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

### Задачи:

- заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- воспитание чувства гордости за жителей своего города;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.
- Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:
- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

№	Тема	
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья – группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2	Родной город, Селенгинский район	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Символика г.Гусиноозерска
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Бурятии. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
4	Гусиноозерск-город энергетиков и шахтеров	Дать детям знания о том, что такое архитектура. Расширить и углубить знания детей об истории возникновения города Гусиноозерска. Закрепить знания детей о родном городе: название города, его символика, основные достопримечательности. Развивать память, внимание, коммуникативную функцию речи. Воспитывать интерес к истории родного города и края, чувство любви и гордости за свой край и желание сделать его еще красивее.
5	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.
6	Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.

7	Народная игрушка	Разновидность народного творчества Приемы лепки. Разновидность материалов народного промысла
8	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.
9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Наши современники- земляки, прославившие наш город.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

**3.1.** Для реализации программы составлен паспорт группы ( приложение 1.)

**3.2.** Режим дня детей в холодный период

Режимные процессы	Время
Приём детей, игровая самостоятельная деятельность, общение.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.45
Игровая самостоятельная деятельность.	8.45-9.00
Образовательные развивающие ситуации на игровой основе.	9.00-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.45-11.55
Подготовка к обеду. Обед.	11.55-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.35-15.00
Гимнастика после сна.	15.00-15.10
Воздушные, водные процедуры.	15.10-15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.10
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Индивидуальная работа с детьми.	16.10-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.00
Уход домой.	18.00

### Учебный план на 2019-2020 год

Образовательная область	Образовательный компонент	Кол-во часов в неделю
«Социально-коммуникативное развитие»	Валеология	0.5
	ОБЖ	0.5
«Речевое развитие»	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
«Познавательное развитие»	ФЭМП	1
	Конструирование	0.5
	Мир природы	0.5
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	1

	Музыка	2
«Физическое развитие»		3 (1на воздухе) (1бассейн) (1физ.зал)
Всего:		12
	«Ритмическая мозайка»	-
	«Школа мяча»	1
	«Тренажерный зал»	1
	«Азбука здоровячка»	-
Всего:		2

### Режим двигательной активности в средней группе.

Формы организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 половина дня</b>					
Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе утром.	45	45	45	45	45
Утренняя гимнастика	6	6	6	6	6
Занятие (муз., физк., плавание)	20	20	20	20	20
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	7	7	7	7	7
Физминутка	2	2	2	2	2
Подвижные игры в помещении	10	10	10	10	10
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	15	15	40	15	15
Двигательная деятельность детей на прогулке днем	60	60	60	60	60
<b>2 половина дня</b>					
Гимнастика после дневного сна	8	8	8	8	8
Занятие (муз., физк., плавание)	20	20	20	20	20
Индивидуальная работа по развитию движений «Школа мяча»	15	15	15	15	15
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	60	60	60	60	60



Физкультурный досуг – 1 раз в месяц - 20 минут					
---	--	--	--	--	--

### Комплексно - тематическое планирование в группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Здравствуй детский сад! День знаний.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенки о дружбе, совместные игры).	28.08-1.09	Праздник «Незнайка в гостях у ребят», проведение экскурсии на территорию школы, игры на спортивной площадке.
Путешествие в страну здоровья	Продолжать способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка. Поддерживать двигательную активность детей, стремление быть активным, создавая для этого необходимые условия. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	1.09-1.10.	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу». Спартакиада, проведение диагностических мероприятий. Спортивное развлечение «В стране Спортландии»
Мониторинг			Заполнение персональных карт развития детей
Осень в гости к нам пришла	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде	1.10-12.10	Развлечение «В

	людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		гостях у осени». Создание картотеки «В гостях у осени» (пословицы, поговорки, стихи). Конкурс чтецов. «Королева Осень» - итоговое занятие по развитию речи.
Мир животных (домашние и дикие)	Продолжать знакомить детей с конкретными представителями животного мира. Знакомить с особенностями внешнего вида и поведения домашних и диких животных. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с природой: доброжелательность, любование, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.	13.10-24.10	«Путешествие в мир животных разных стран» (знакомство с энциклопедией для детей). Сюжетно-ролевые игры: «Цирк», «Зоопарк». Викторина «В мире животных».
Секреты бабушкиного сундука	Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым и сверстниками. Обогащать, уточнять и активизировать словарь детей посредством знакомства со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.	27.10-31.10	«В нашей стране мы дружно живем» (День народного единства) Путешествие в прошлое

			одежды. История одежды разных народов.
Профессии	Знакомить с профессиями в детском саду. Обогащать словарный запас детей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.	5.11-10.11	Встречи с интересными людьми. Организация экскурсий. Викторина «Все работы хороши»
Познаю себя (мой дом, моя семья)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Развивать представления о своей семье. Обогащать представления о людях-взрослых, детях.	11.11-14.11	Фото-выставка «Моя семья», сюжетно-ролевые игры.
День матери	Воспитывать уважение к маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.	17.11-21.11	Составление рассказов о маме «Говорят наши дети», Праздник (совместно с родителями) «Моя мама лучше всех».
Здравствуй, Зимушка - Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о	24.11-5.12	Творческая мастерская «Снежная сказка», «Красота вокруг нас». Драматиз

	местах, где всегда зима (Арктики и Антарктики). Расширить знания о животных севера. Закреплять знания о свойствах снега и льда.		ация сказок (зимняя тематика)
Растительный мир зимой	Способствовать накоплению впечатлений о природе. Обогащать представления детей о многообразии растений. Вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать самостоятельность детей по уходу за комнатными растениями.	8.12-12.12.	Огород на окне. Экспериментирование. Игры-экспериментирование
Животный мир зимой	Обогащать знания детей о животных. Поддерживать любознательность детей по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни животных. Развивать у детей интерес к жизни животных, способствовать сдерживанию негативных поступков по отношению к животным.	5.12-19.12	Что? Где? Когда? (Викторина. ИКТ).
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) вокруг темы нового года и новогоднего праздника.	22.12-30.12	Новогодний утренник. Выставка рисунков.
Копилка здоровья	Формировать интерес детей к правилам здоровьесберегающего поведения. Развивать представления о человеке. Укреплять психическое здоровье детей. Организовывать подвижные игры на свежем воздухе, соблюдать двигательный режим.	8.01-16.01	Копилка здоровья. Неболейкин и его друзья. Зимние забавы. Фотовыставка
Синтез двух культур «Секреты бабушкиного сундука» (Сагаалган)	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) вокруг празднования Нового года по буддийскому календарю. Знакомить с народными промыслами Бурятии,	19.01-6.02.	Выставка рисунков детей «На земле Гэсэра». Мини-музей «Юрта

	с устным народным творчеством.		приглаша ет друзей». Праздник белого месяца.
Неделя русской культуры	Расширять представления о народной культуре (русские народные игрушки, игрушки разных этнических групп, игры-забавы). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		Фестивал ь народных игр. Мини- музей «Русская изба» Посиделк и
День защитника Отечества	Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	9.02-20.02	Утренник с приглаше нием пап.
Мамин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение.	24.02- 06.03.	Празднич ный утренник «Мамочка любимая моя», выставка детских рисунков, изготовле ние открыток для мамы.
Книжка неделя	Воспитывать интерес к художественной литературе. Обогащать «читательский опыт» детей. Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об окружающем. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	9.03- 13.03.	Экскурси я в библиоте ку. Литерату рная викторин а «Мои любимые сказки».

Театр и дети	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем. Развивать стремление к совместным играм, к взаимодействию в практической деятельности. Развивать уверенность, стремление к самостоятельности. Развивать эмоциональные проявления формировать представления об эмоциональных состояниях людей.	16.03-27.03.	Фестиваль семейных театров (драматизация и показ сказок для детей). Развлечение для детей «Маленькие звездочки»
Весенняя капель	Расширять представления детей о весне. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	30.03-10.04.	Фестиваль здоровья. Посадка рассады для цветника. Создание сборника «Весенняя капель» (стихи, поговорки, пословицы о весне)
Дни открытых дверей	Укреплять доверительные детско-родительские отношения. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, включать родителей в игровое общение с ребенком, строить партнерские отношения с ребенком в игре. Совместно с родителями воспитывать уверенность, инициативность детей в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.	13.04-17.04.	Оформление групповой газеты «Ребёнок познает мир».
Край, в котором я живу	Знакомить с родным селом, городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	20.04-30.04	«Географические открытия» (игры-путешествия, игры-экспериментирования).

			Выставка детских работ «Родной край: любимые места».
Мониторинг		04.05-22.05.	Заполнение персональных карт детей
До свидания детский сад! Здравствуй лето.	Расширить представления детей о лете, о сезонных изменениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, на воде.	25.05-29.05.	Выпускной утренник. Праздник «Здравствуй, лето». День защиты детей.
В летний период воспитательно-образовательный процесс строится на основе летне-оздоровительного плана. Проводятся закаливающие процедуры, длительная прогулка детей, подвижные игры и т.д.			

### 3.3. Особенности взаимодействия с родителями. (приложение 2)

### 3.4. Особенности традиционных событий в группе.

Традиционные события, праздники, мероприятия – неотъемлемая часть в образовательной деятельности детей. Организация праздников, развлечений, досугов способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете. В общей игровой,

интересной, совместной деятельности решаются образовательные задачи. Воспитанники принимают участие в организации жизни группы. Воспитатель привлекает детей к обсуждению планов на предстоящий день, выслушивает пожелания дошкольников, делится своими предложениями, принимает согласованное решение. Каждый день во второй половине дня определено время для чтения художественной литературы и общения по поводу прочитанного, для игр-драматизаций, для инсценировок сказок, для игр с элементами театрализации по мотивам литературных произведений. Один раз в неделю во второй половине дня проводятся итоговые мероприятия: тематические вечера, конкурсы, музыкальные гостиные, познавательные викторины, выставки творческих работ, спортивные соревнования, праздничные концерты, игры.

#### 4.Методический комплекс

Образовательные области	Цели и задачи	Литература
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<p>- «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.</p> <p>- «Я, ты, мы»: Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. «Я – человек»: Программа С.А. Козловой.</p> <p>Список дополнительной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности». - Система работы в средней группе детского сада.</li> <li>2. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /Н. В. Краснощекова-Изд. 2-е. Ростов Н/Д: Феникс 2007г.</li> <li>3. Микляева Н. В. «Предметно-развивающая среда детского сада». Москва 2011г.</li> <li>4.Хромцова Т.А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.</li> </ol>
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС,



	<p>действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>2008.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>- «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;</p>	<p>«Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова. Программа: «Музыкальные шедевры» в твор. О. П. Радынова. Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования</p>

	<p>формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>ФГОС определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>РФ.</p> <p>Цель: формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста, развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ</p> <p>И.М. Петрова Объёмная аппликация. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС, 2008.</p> <p>И.М. Петрова Ручной труд для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС, 2008.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	<p>«Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова.</p> <p>Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ базируется на использовании игр с элементами спорта.</p> <p>Авторы: Волошина Л.Н, Курилова Т.В.</p> <p>Программа «Здоровье» Автор В. Г. Алямовская.</p> <p>Цель: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.</p> <p>Дергунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.</p>

