

Муниципальное образование «Селенгинский район»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад №16 «Росинка»

«Утверждено»  
Приказ № 91/2  
«11» сентября 2019г.  
*Зав. гр. Я. Кайнова*



Рабочая программа  
Адаптационная группа  
кратковременного пребывания в ДОУ  
«Школа молодых родителей»  
(9 мес-1,5 лет)  
Педагог- психолог  
Тарнюева Ю.Е.- высшая категория

Принято и одобрено  
на Педагогическом совете  
протокол №1 от 10.09 2019г.

г. Гусиноозерск 2019 г.

## Содержание.

1. Пояснительная записка.	3 с.
2. Возрастные особенности детей раннего возраста.	4 с.
3. Организация совместной деятельности с педагогом.	7 с.
4. Календарно-тематическое планирование.	7 с.
4.1. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественное творчество».	9 с.
4.2. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Физическая культура».	14 с.
4.3. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социализация».	18 с.
4.4. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Коммуникация».	20 с.
4.5. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познание».	21 с.
5. Календарно-тематическое планирование «Курсы адаптации»	24 с.
6. Требование к уровню подготовки воспитанников.	28 с.
7. Способы проверки достижения требований к знаниям, умениям и навыкам воспитанников.	29 с.
8. Список средств обучения.	29 с.
9. Список литературы.	29 с.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Ранний возраст является самым благоприятным периодом для того, чтобы заложить основы развития человека как личности. В период до трех лет ребенку присущи огромные потенциальные ресурсы развития. Малыш развивается так стремительно, как никогда в последующие возрастные периоды.

Идеи раннего развития пропагандируются в СМИ, рынок книжной продукции переполнен литературой по так называемому «раннему развитию способностей» к рисованию, музыке, письму и прочее. У родителей возникает мысль о том, что чем раньше начнется непосредственная подготовка ребенка к школе, тем лучше результаты она принесет. Мода на раннее развитие малыша вызывает у родителей настойчивое стремление как можно раньше научить его читать, считать, развивать у него логическое мышление, память и внимание, что, по их мнению, поможет «вырастить умного ребенка».

Опрос, беседы родителей детей раннего возраста показал, что у современных родителей в их воспитательной практике возникает существенное противоречие: с одной стороны, они понимают, что ребенка необходимо обучать, а не только присматривать и ухаживать за ним, а с другой стороны – отсутствие у родителей информативных представлений и достоверных знаний о возрастных возможностях и потребностях ребенка, педагогически и психологически оправданных методах его воспитания и обучения, организации повседневного общения с ним приводит к тому, что их попытки взаимодействовать с ребенком, придавать этому взаимодействию развивающий характер сводится к дрессуре, механическому приобретению знаний и умений, зачастую не пригодных для усвоения ребенком раннего возраста. Между тем уникальность раннего возраста определяется совсем другими основаниями. Это период формирования доверительных и продуктивных контактов ребенка с миром, в том числе со взрослыми. Таким образом, возникла потребность создания Школы молодых родителей.

**Цель программы** – создать условия для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

### **Задачи программы:**

- ☞ учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно;
- ☞ развивать у детей интерес к играм и игрушкам, игровые умения и навыки, формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ☞ стимулировать психическое развитие ребенка посредством игр с разными видами игрушек;
- ☞ обеспечить профилактику проблем развития у детей, развитие их адаптационных возможностей;

- ∞ создать условия для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования родителей.

## 2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Ранний возраст характеризуют высокие темпы психического развития, но строение всех органов и систем еще не завершено, а потому и деятельность их несовершенна. Нервные процессы характеризуются недостаточной силой, уравновешенностью и подвижностью, недостаточно сформированы процессы внутреннего торможения. Это отражается на поведении детей. Они легко утомляются, эмоциональное состояние их неустойчиво.

Для детей раннего возраста характерно: высокая взаимосвязь и взаимозависимость состояний физического и нервно-психического здоровья детей; неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений; быстрый темп развития, имеющий скачкообразный характер; повышенная эмоциональность, эмоциональная неустойчивость; ситуативность (поведение ребенка определяется наглядной ситуацией); произвольность всех психических функций.

В раннем возрасте активно развивается двигательная сфера, формируется мышление, важнейшие предпосылки личности.

Ранний возраст – возраст овладения предметной деятельностью.

В структуре сознания ведущую роль играет **восприятие**. Мышление носит преимущественно непосредственный характер, т.е. ребенок устанавливает связи только между теми предметами, которые находятся в зоне его зрительного восприятия. Все переживания ребенка сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Развитие данного процесса определяется тремя параметрами – перцептивными действиями (действиями, направленными на опознание предмета, к ним относятся движения руки, ощупывающей предмет, движения глаз, прослеживающих видимый контур, и др.), сенсорными эталонами (это постоянные образы – геометрические формы, цвета, с которыми ребенок сравнивает свойства любых других предметов) и действиями соотнесения (это действия с двумя или несколькими предметами, осуществляя которые необходимо учитывать и соотносить форму, величину предметов, местоположение и другие свойства).

Перцептивные действия помогают изучить основные свойства и качества воспринимаемого предмета, выделив из них главные и второстепенные. Действия восприятия, которые в начале являются внешними и развернутыми, затем переходят во внутренний план и автоматизируются (достаточно одного взгляда на предмет, чтобы определить его форму, цвет, величину и другие свойства).

Таким образом, развитие перцептивных действий помогает формированию обобщения, так же как и других мыслительных операций, так

как выделение наиболее значимых качеств каждого предмета дает возможность в дальнейшем объединить их в классы и понятия.

В раннем возрасте начинается освоение сенсорных эталонов. Сначала представления о форме или цвете связаны у ребенка с конкретным предметом. Постепенно это качество обобщается и, отрываясь от предмета становится обобщенным эталоном – цвета, формы, размера. Формируется новый тип действия восприятия. Свойство одного предмета превращается для ребенка в образец, мерку, при помощи которой он измеряет свойство других предметов. Уже после двух лет дети используют постоянные образцы для сравнения

Ведущим видом мышления в раннем возрасте является *наглядно-действенное*, которое возникает к концу первого года жизни и будет основным до 3,5 – 4 лет. Кроме наглядно-действенного мышления, к 2,5 – 3 годам начинает формироваться и наглядно-образное, которое остается ведущим до 6 – 6,5 лет.

Уровень развития мышления и обобщения ребенка определяется не только его предметными действиями, но и развитием речи. **Речь** перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства, желания и т.д. Овладение речью позволяет ребенку управлять собой и своим поведением, думать и фантазировать, строить воображаемую ситуацию и осознавать свои действия.

В раннем возрасте речь ребенка развивается очень интенсивно в связи с обозначением предметов и действий с ними. Ребенок может говорить лишь о том, что непосредственно воспринимает. В этом возрасте важны следующие тенденции в развитии речи ребенка:

- фонематический слух опережает развитие артикуляции. Ребенок научается сначала правильно слушать речь, а затем правильно говорить;

- пассивная речь в развитии опережает активную. Запас пассивной речи влияет на обогащение активного словаря. Сначала ребенок понимает слова-указания, затем слова-названия, позднее наступает понимание инструкций и поручений, наконец, понимание рассказов, т.е. понимание контекстной речи;

- с открытием ребенком того, что каждый предмет имеет свое назначение, обнаруживается ярко выраженная инициатива в развитии словаря. Появляются вопросы: «Что это?», «Кто это?».

Развитие речи неразрывно с развитием мышления ребенка. Окружающий мир постепенно воспринимается ребенком все более осмысленно, возникает смысловое строение сознания.

**Память** в раннем возрасте носит произвольный характер. Она еще не действует как отдельный процесс, а как бы замещает мышление. Для этого возраста мыслить – значит вспоминать. Память преимущественно механическая. В это период интенсивно развивается двигательная, эмоциональная и образная память (одной прививки бывает достаточно для закрепления негативной эмоциональной реакции малыша на посещение врачебного кабинета). В раннем возрасте память принимает участие в развитии всех видов познания.

**Развитие деятельности, общения и появления первых личностных образований у ребенка.** Появление первых слов - важное новообразование этого возраста. Первые слова малопонятны другим людям, чаще их понимают только близкие. Но это означает появление новых способов взаимодействия. Общение к концу первого года жизни становится более богатым по содержанию, разнообразным по способам и все более развивающим ребенка.

Ходьба – одно из новообразований этого возраста. Освоение движений вызывает у ребенка стремление к более активному исследованию пространства, предметов, его заполняющих. Ходьба не только расширяет пространство ребенка, но и отделяет его от взрослого. Разрушается прежняя социальная ситуация развития («мы»). У него появляются предпосылки осознания себя, своего «я», выделение себя среди других. По мнению некоторых психологов, к концу первого года жизни у детей возникает упрямство в ответ на замечания взрослых, настойчивость в действиях, некоторое противопоставление себя взрослым. Нередко этот период называют кризисом первого года жизни.

Потребность во впечатлениях и в общении со взрослыми – новообразование младенческого возраста. В раннем возрасте предметная деятельность становится ведущей. Поскольку способы действия с предметами неизвестны, ребенок по-прежнему нуждается во взрослых. Речь становится средством и обобщения, и более активного общения.

При освоении предметно-орудийных действий во взаимодействии со взрослым постепенно изменяются отношения между ребенком и взрослым. Ребенок все больше нуждается в активном взрослом. Взрослый – образец для подражания. Ребенок выражает большой интерес, радость при встрече, предпочтение в качестве партнера того взрослого, который с ним часто и интересно играет. На основе совместной предметной деятельности у ребенка возникает привязанность к отдельным взрослым.

Дети раннего возраста начинают себя оценивать в зависимости от успеха или неуспеха в деятельности. Взрослым необходимо дифференцировать общее положительное отношение к ребенку («Ты хороший...») с оценкой конкретных действий («Молодец, убрал игрушку на место, на полочку...»). Также важна поддержка при неудачах. Когда ребенок чувствует положительное, доброе отношение к себе, только тогда у него растет чувство доверия к взрослым, повышается общий эмоциональный тонус ребенка. Это в свою очередь влияет на успешность освоения предметной деятельности: инициативу, активность в действиях, более быстрое овладение операционально-технической стороной деятельности, а следовательно, и на успешность психического развития малыша.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПЕДАГОГОМ

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Игры развлечения 2. Музыкальное	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим	1. Сенсорное развитие, развитие	1. Сенсорное развитие. 2. Игры-

занятие	миром. 2. ИЗО (рисование, лепка).	действий предметами. 2. Развитие движений	с	развлечения
---------	---	--	---	-------------

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

##### **Календарно-тематическое планирование.**

Программа в адаптационной группе реализуется педагогом-психологом, воспитателем, логопедом и организуется в **три этапа**.

##### **Этап 1 (сентябрь - ноябрь)**

Цель: формировать у родителей позитивный образ своего ребенка, адекватные представления о его возрастных и индивидуальных особенностях, способах регуляции его эмоциональных состояний, готовность к взаимодействию со специалистом и другими семьями в процессе совместного участия в играх и игровых ситуациях.

##### Задачи работы с родителями.

##### 1. Научить:

- ☞ формировать доверительные взаимоотношения со своим ребенком;
- ☞ стимулировать и поддерживать у ребенка интерес к действиям взрослого и сверстника, желание подражать взрослому и сверстнику и обмениваться действиями в игровых ситуациях;
- ☞ вызывать и поддерживать интерес у детей к свойствам и признакам предметов, материалов, веществ; создавать благоприятную речевую среду, использовать в игровых ситуациях речевые образцы, в том числе литературные и фольклорные тексты для обогащения и активизации детской речи; разрешать проблемы в поведении ребенка с использованием игровых ситуаций.

##### 2. Помочь освоить приемы профилактики и преодоления психоэмоционального напряжения с помощью игровых ситуаций.

##### **Этап 2 (декабрь - март).**

Цель: научить родителей приемам использования разнообразных видов игр, игрушек, и игровых ситуаций в процессе воспитания, обучения и развития ребенка.

##### Задачи работы с родителями.

##### 1. Научить:

- ☞ обогащать чувственный опыт ребенка;
- ☞ использовать игровые ситуации для организации познания свойств и признаков предметов, взаимодействия с предметным миром, развития личности ребенка, его самосознания и эмоций; игры и игровые ситуации для стимулирования, удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности и ознакомления ребенка с окружающим миром; игры-шутки,

игры-забавы, музыкальные игры для создания положительного эмоционального фона во взаимоотношениях с ребенком; музыку в разнообразных игровых ситуациях;

- ✎ вызвать у ребенка речевую активность, стимулировать у него стремление создавать собственный речевой продукт, вступать в диалог;
- ✎ осваивать приемы развития артикуляционного аппарата, неречевого и речевого слуха, ролевого взаимодействия, обыгрывания разных видов образных и технических игрушек, игрушек-забав и театрализованных игрушек, включения этих игрушек в другие виды деятельности;
- ✎ стимулировать и поддерживать у ребенка социальный интерес с помощью игровых ситуаций;
- ✎ создавать проблемные игровые ситуации;
- ✎ вводить в игры ребенка предметы-заместители.

2. Помочь освоить приемы проведения подвижных и пальчиковых игр, направленных на развитие крупной и мелкой моторики.

### **Этап 3 (апрель - май).**

Цель: формировать у родителей умения по организации игровой среды и игрового взаимодействия с ребенком.

Задачи работы с родителями:

1. Научить:

- ✎ организовать игры с дидактическими игрушками и игровыми пособиями, направленные на познание сенсорных характеристик объектов; речевые игры, наблюдения, рассматривания объектов окружающего мира; сюжетные игры ребенка со сверстниками, включаться в игру детей и развивать ее сюжет;
- ✎ создавать игровые ситуации, игры для организации двигательной активности ребенка;
- ✎ отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка;
- ✎ обучать ребенка правилам поведения и деятельности в игровых ситуациях;
- ✎ показать ребенку разные виды театра, организовать музыкальные игры, игры-развлечения.



#### 4.1. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Художественное творчество»

##### Музыкальное воспитание.

*Задачи работы с детьми:*

- ❖ развивать у детей умение прислушиваться к словам песен;
- ❖ воспроизводить звукоподражание и простейшие интонации песни;
- ❖ выполнять игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни; развивать у детей подражание простым игровым и плясовым движениям, подготовить к участию в простейших сюжетных играх.

*Задачи работы с родителями:*

- ❖ научить использовать игры-шутки, игры-забавы, музыкальные игры для создания положительного эмоционального фона во взаимоотношениях с ребенком;
- ❖ показывать ребенку разные виды театра;
- ❖ использовать музыку в разнообразных игровых ситуациях.

Тема недели	Блоки совместной деятельности взрослых и детей		
	Слушание музыки	Музыкально-двигательный показ	Музыкально-ритмические движения
	<b>Сентябрь</b>		
Здравствуй, детский сад!	1. «Петушок» (рус.нар.мелодия) 2. «Сладкая греза» П. Чайковского	1. «Ладушки» (рус.нар.мелодия) 2. «Идет коза» (обр. А.Гречанинова) ( <i>игра</i> ) 3. «Пчелка» Е.Железнова (Музыка с мамой – песенки-инсценировки)	1. «Ладушки» (рус.нар.мелодия) ( <i>игровые упражнения</i> ) 2. «Идет коза» (обр. А.Гречанинова) ( <i>игра</i> ) 3. «Пчелка» Е.Железнова (Музыка с мамой – песенки-инсценировки) ( <i>игровые упражнения</i> )
	<b>Октябрь</b>		
Осень в гости к нам пришла	1. «Дождик» В.Фере 2. «Осенняя песнь» П. Чайковского	1. «Дождик» В.Фере 2. «Да-да-да!» Е.Тиличевой	1. «Ножками затопали» М. Раухвергера ( <i>упражнение</i> ) 2. «Да-да-да!» Е.Тиличевой

		3. «Пальчики» Е.Железнова (от года до четырех) 4. «Дождик» Е.Железнова (от года до четырех)	3. «Пальчики» Е.Железнова ( <i>игровые упражнения</i> ) 4. «Дождик» Е.Железнова ( <i>игровые упражнения</i> ) 5. «Погремушечка, играй» (рус.нар.мелодия) ( <i>игра с погремушечками, шумелками</i> )
Птичка-невеличка	<b>Ноябрь</b>		
	1. «Птичка» М.Раухвергера 2. «Колыбельная» М.Красева	1. «Птичка» М.Раухвергера 2. «Медвежата» Е.Железнова (Музыка с мамой – аэробика для малышей)	1. «Птичка» М.Раухвергера ( <i>игра</i> ) 2. «Медвежата» Е.Железнова (Музыка с мамой – аэробика для малышей) ( <i>игровые упражнения</i> ) 3. «Колокольчики-бубенчики» (рус.нар.мелодия) ( <i>игра с колокольчиками и бубенчиками</i> ) 4. «Вальс» № 7 Ф.Шопена (упражнение с султанчиками)
Здравствуй, Зимушка-Зима!	<b>Декабрь</b>		
	1. «Фея зимы» С. Прокофьева 2. «Елка» Т.Попатенко	1. «Зайка» А.Александрова 2. «Елочка в лесочке» Е.Тиличевой	1. «Фея зимы» С. Прокофьева ( <i>упражнение с лентами, султанчиками</i> ) 2. «Елочка в лесочке» Е.Тиличевой ( <i>хороводная пляска</i> ) 3. «Пляска» С.Соснина 4. «Медвежата» Е.Железнова (Музыка с мамой – аэробика для малышей) ( <i>игровые упражнения</i> ) «Зайка» Е.Железнова (Музыка с мамой – аэробика для малышей) ( <i>игровые упражнения</i> ).

А под елкой снег...	<b>Январь</b>		
	1. «Танец снежинок» А.Филиппенко 2. «Вальс-шутка» Д.Шостаковича	1. «Ладушки-ладошки» М.Иорданского 2. «Собачка» М.Раухвергера. 3. «Все на ножки» Е.Железнова (Музыка с мамой –Топ-топ)	1. «Ладушки-ладошки» М.Иорданского ( <i>игровое упражнение</i> ) 2. «Собачка» М.Раухвергера ( <i>игра</i> ) 3. «Вальс-шутка» Д.Шостаковича ( <i>игра с колокольчиками</i> ) 4. «Все на ножки» Е.Железнова (Музыка с мамой –Топ-топ) ( <i>игровые упражнения</i> )
Бабушкины сказки	<b>Февраль</b>		
	1. «Мячик» М.Раухвергера 2. «Мелодия» К.Глюка	1. «Лиса и рыба» Е.Железнова (Музыка с мамой – Сказочки- шумелки) ( <i>игровые упражнения</i> )	1. «Мячик» М.Раухвергера ( <i>игровые упражнения</i> ) 2. «Мелодия» К.Глюка ( <i>упражнение с ленточками</i> ) 3. «Лиса и рыба» Е.Железнова (Музыка с мамой – Сказочки-шумелки) ( <i>игровые упражнения</i> )
Весенняя капель	<b>Март</b>		
	1. «Автомобиль» М.Раухвергера 2. «Весна» (1-я часть) А.Вивальди	1. «Колечки» («Со вьюном я хожу») (рус.нар.мелодия) 2. «Мишка в гости к нам идет» Н.Бордюг	1. «Автомобиль» М.Раухвергера ( <i>игровое упражнение</i> ) 2. «Колечки» («Со вьюном я хожу») (рус.нар.мелодия) ( <i>игра</i> ) 3. «Вот как мы умеем» Е.Тиличевой ( <i>упражнение</i> ) 4. «Мишка в гости к нам идет» Н.Бордюг ( <i>игра</i> )
Весенняя капель	<b>Апрель</b>		
	1. «Время года», «Подснежник» П. Чайковского	1. «Лошадка» М.Раухвергера 2. «Пляска с платочками»	1. «Лошадка» М.Раухвергера ( <i>игровые действия</i> ) 2. «Пляска с платочками» Е.Тиличевой

	2. «Жаворонок» П. Чайковского	Е.Тиличевой 3. «Танец с цветами» Н.Бордюг	(пляска) 3. «Танец с цветами» Н.Бордюг (пляска) 4. «Часы» Е.Железнова (от года до четырех)
Топ-топ, топотушки!	<b>Май</b>		
	1. «Шутка» И.Баха 2. «Бабочки» Е.Тиличевой	1. «Ой, летали птички» (рус.нар.мелодия) 2. «Мишка» Е.Железнова (от года до четырех) 3. «Курица» Е.Железнова (от года до четырех)	1. «Ой, летали птички» (рус.нар.мелодия) (игра) 2. «Шутка» И.Баха (игра с колокольчиками) 3. «Мишка» Е.Железнова (от года до четырех) 4. «Курица» Е.Железнова (от года до четырех)

### **Театральная деятельность.**

#### *Задачи работы с детьми:*

- ❖ учить наблюдать за действиями героев разных видов театра (перчаточные куклы-бибабо, театр игрушек, пальчиковый театр);
- ❖ развивать эмоциональный отклик и проявление контрастных эмоций; дифференцировать слуховые ощущения (тихо, громко, ласково, грубо и др.);
- ❖ развивать творческие способности.

#### *Задачи работы с родителями:*

- ❖ научить показывать ребенку разные виды театра, создавать положительный эмоциональный фон во взаимоотношениях с ребенком;
- ❖ научить обыгрывать разные виды образных и технических игрушек, включения их в другие виды деятельности.

Тема недели	Название представления	Вид театра
-------------	------------------------	------------

Мишуткины развлечения	<b>Сентябрь</b>	
	«Топотушки» по мотивам рус. нар. потешки	Пальчиковый театр
Мир животных (Дикие и домашние)	<b>Октябрь</b>	
	«Жили у бабуси...» по мотивам рус. нар. песенки	Театр игрушек
Курочка и цыплята	<b>Ноябрь</b>	
	«Курочка-рябушечка...» (рус. нар. потешка)	Пальчиковый театр
Зимний хоровод	<b>Декабрь</b>	
	«Колобок» по мотивам рус. нар. сказки	Театр игрушек
Встреча гостей	<b>Январь</b>	
	«Петушок-петушок...» по мотивам рус. нар. потешки	Театр игрушек
Пальчики играют	<b>Февраль</b>	
	«Курочка Ряба» по мотивам рус. нар. сказки	Театр «Бибабо»
Весенняя капель	<b>Март</b>	
	«Колобок» по мотивам рус. нар. сказки	Театр «Бибабо»
Я люблю свою лошадку	<b>Апрель</b>	
	А.Барто «Игрушки: Лошадка, Бычок, Мишка...»	Театр игрушек
Коробка с секретом	<b>Май</b>	
	«Теремок» по мотивам рус. нар. сказки	Театр «Бибабо»

### **Доизобразительное творчество.**

*Задачи работы с детьми:*

- ❖ вызвать эмоциональный отклик на действие с красками, карандашом, тестом;
- ❖ воспитывать интерес к изобразительным средствам.

*Задачи работы с родителями:*

- ❖ научить создавать условия для развития изобразительной деятельности; научить алгоритму действий с детьми в организации изобразительной деятельности.

Месяц	Тема недели	Программное содержание
сентябрь	Путешествие в страну здоровья.	«Травка». Цель: учить оставлять след на бумаге в виде линий; размазывать краски пальцем.
октябрь	В гости к капельке.	«Дождик». Цель: учить оставлять след на бумаге в виде точек, с помощью ватных палочек.
ноябрь	Солнышко-ведрышко	«Солнышко». Цель: учить оставлять след на бумаге в виде линий и круга; размазывать краски пальцем.
декабрь	Здравствуй, Зимушка-Зима!	«Снежинки». Цель: учить оставлять след на бумаге в виде линий; размазывать краски пальцем.
январь	Встреча гостей.	«Следы зайца». Цель: рисование ладошкой (с помощью взрослого).
февраль	Бабушкины сказки	«Кто в норке сидит?» Цель: учить оставлять след на бумаге в виде линий; размазывать краски пальцем.
март	Весенняя капель	«Капель». Цель: учить оставлять след на бумаге в виде точек, с помощью ватных палочек.
апрель	Маленький воробышек	«Покормим птичек». Цель: учить раскатывать палочки из теста, отщипывать маленькие кусочки от большого куска теста.
май	Разноцветные лепестки	«Цветущая поляна». Цель: учить оставлять след на бумаге в виде круга; размазывать краски пальцем.

#### 4.2. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Физическая культура»

*Задачи работы с детьми:*

- ❖ побуждать ребенка к двигательной деятельности; формировать первоначальные навыки ходьбы, ползания, бросания, стимулировать к подпрыгиванию;
- ❖ развивать содружественные движения рук и пальцев; двигательные качества (ловкость, быстроту, выносливость); равновесие, координацию движений;

- ❖ формировать пинцетный, щипковый захват предметов пальцами, умение удерживать мелкие предметы;
- ❖ воспитывать желание выполнять любимые игровые упражнения по подражанию; вызывать положительные эмоции по отношению к физическим упражнениям.

*Задачи работы с родителями:*

- ❖ научить создавать игровые ситуации для организации двигательной активности ребенка; использовать игры и игровые ситуации для стимулирования и удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности; отбирать игры и игрушки, игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка;
- ❖ помочь освоить приемы проведения подвижных и пальчиковых игр, направленных на развитие крупной и мелкой моторики.

Тема недели	Основные движения	Физические упражнения
Путешествие в страну здоровья.	<b>Сентябрь</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ходьба стайкой в прямом направлении.</li> <li>✓ Брать предметы и крепко держать его.</li> <li>✓ Собирать предметы (мячи, шарики и т.д.)</li> <li>✓ Ползание на четвереньках с опорой на кисти рук, мышц ног до предмета (зайца, мишки и т.д.)</li> <li>✓ подлезание под дугу;</li> <li>✓ скатывание мяча с горки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поднимание рук вверх с помощью взрослого;</li> <li>✓ сгибание и выпрямление рук;</li> <li>✓ отводит руки назад за спину с помощью взрослого (предметы: погремушки, флажки).</li> </ul>
Мир животных (Дикие и домашние)	<b>Октябрь</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ходьба стайкой в прямом направлении;</li> <li>✓ Ходьба по дорожке</li> <li>✓ Перелезание через бревно;</li> <li>✓ подлезание под дугу;</li> <li>✓ подлезание под веревку;</li> <li>✓ бросание мяча удобной рукой вперед вдаль;</li> <li>✓ сгибание и разгибание пальцев рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поднимание рук с помощью обруча или гимнастической палки (с помощью взрослого);</li> <li>✓ выпрямление рук вперед с помощью обруча или гимнастической палки (с помощью взрослого);</li> <li>✓ приседание с помощью обруча или</li> </ul>

		гимнастической палки (с помощью взрослого)
Моя любимая игрушка	<b>Ноябрь</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ходьба стайкой в прямом направлении;</li> <li>✓ Ходьба по дорожке</li> <li>✓ бросание мяча удобной рукой вперед вдаль (мешочка с песком, шиш, шарика);</li> <li>✓ перешагивание веревки, лежащей на полу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поднимание рук вверх (с помощью взрослого);</li> <li>✓ выпрямление рук вперед (с помощью взрослого)</li> <li>✓ отведение рук в стороны (с помощью взрослого)</li> <li>✓ приседание (предметы: кубики, шарики)</li> </ul>
Здравствуй, Зимушка-Зима!	<b>Декабрь</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ходьба стайкой по кругу</li> <li>✓ Проползание в обруч</li> <li>✓ подлезание под скамейку</li> <li>✓ бросание мяча вперед двумя руками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поднимание рук вверх</li> <li>✓ отведение рук в сторону</li> <li>✓ приседания</li> <li>✓ сидя на полу поднимаем ноги (предметы: погремушки, кольца)</li> </ul>
Встреча гостей.	<b>Январь</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ходьба стайкой со сменой направления.</li> <li>✓ Бросание мяча вниз двумя руками</li> <li>✓ катание мяча в паре со взрослым</li> <li>✓ проползание в обруч (под дугу, веревку).</li> <li>✓ ходьба с перешагиванием предметов, приподнятого на 5-10 см от пола</li> <li>✓ перешагивание канавки (ширина 10 см)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поднимание рук вверх.</li> <li>✓ отведение рук в сторону.</li> <li>✓ выпрямление рук вперед.</li> <li>✓ Наклоны вперед (предметы: султанчики, ленточки)</li> </ul>
Мой веселый звонкий мяч.	<b>Февраль</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ходьба стайкой со сменой направления.</li> <li>✓ Ходьба по наклонной доске (высота наклона 15-20 см).</li> <li>✓ Катание мяча в паре со взрослым.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отведение рук за спину</li> <li>✓ Отведение рук в стороны</li> <li>✓ Лежа на спине: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поднимание ног (достать палку);</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бросание мяча вверх.</li> <li>✓ Перешагивание предметов (высота 15-20 см.)</li> <li>✓ Ходьба по гимнастической скамейке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поднимание рук (предметы: кубики, шарики).</li> </ul>
	<b>Март</b>	
Весенняя капель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ходьба парами в прямом направлении и по кругу.</li> <li>✓ Бросание мяча.</li> <li>✓ Ходьба по наклонной доске.</li> <li>✓ Скатывание мяча с горки.</li> <li>✓ Катание мяча в паре со взрослым.</li> <li>✓ Бросание мяча вверх двумя руками.</li> <li>✓ Ходьба по гимнастической скамейке.</li> <li>✓ Подлезание под веревку.</li> <li>✓ Ползание по наклонной доске.</li> <li>✓ Перелезание через гимнастическую скамейку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сидя на полу: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поднимание рук вверх;</li> <li>• отведение рук в стороны;</li> <li>• отведение рук за спину;</li> <li>• доставание пальцев ног (наклоны вперед).</li> </ul> </li> <li>✓ Лежа на спине: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поднимание рук и ног вверх.</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Апрель</b>	
Встаньте дети, встаньте в круг...	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ходьба чередуется с бегом</li> <li>✓ Подлезание под скамейку.</li> <li>✓ Ползание по гимнастической скамейке.</li> <li>✓ Перелезание через скамейку.</li> <li>✓ Ходьба по скамейке.</li> <li>✓ Перешагивание канавки.</li> <li>✓ Подлезание под веревку.</li> <li>✓ Ходьба по наклонной доске.</li> <li>✓ перебрасывание мяча через веревку.</li> <li>✓ Бросание мяча правой и левой рукой вдаль.</li> <li>✓ Катание мяча в паре со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стоя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поднимание рук вверх;</li> <li>• отведение рук в стороны;</li> <li>• приседания.</li> <li>• Лежа спине: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поднимание ног и рук вверх (достать пальцы ног).</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>✓ Прыжки с продвижением вперед (предметы: флажки, палочки).</li> </ul>
Солнечный зайчик	<b>Май</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ходьба чередуется с бегом со сменой направления.</li> <li>✓ Бросание мяча правой и левой рукой вдаль.</li> <li>✓ Катание мяча в паре со сверстниками</li> <li>✓ Ходьба чередуется с бегом</li> <li>✓ Подлезание под скамейку.</li> <li>✓ Ползание по гимнастической скамейке.</li> <li>✓ Перелезание через скамейку.</li> <li>✓ Ходьба по скамейке.</li> <li>✓ Перешагивание канавки.</li> <li>✓ Подлезание под веревку.</li> <li>✓ Ходьба по наклонной доске.</li> <li>✓ перебрасывание мяча через веревку.</li> <li>✓ Бросание мяча правой и левой рукой в даль.</li> <li>✓ Катание мяча в паре со сверстниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Стоя: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наклоны вправо, влево;</li> <li>• Отведение рук в стороны;</li> <li>• Приседания.</li> <li>• Прыжки с продвижением вперед.</li> </ul> </li> <li>✓ Лежа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сгибание, разгибание ног.</li> <li>• Доставание пальцев ног.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

#### 4.3. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Социализация»

Этап	Темы недель	Программное содержание
1 (сентябрь-ноябрь)	<p>Здравствуй, детский сад. Мишуткины развлечения. Осень в гости к нам пришла. Мир животных (Дикие и домашние). Птичка-невеличка. Курочка и цыплята.</p>	<p><i>Задачи работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ формировать доверительные взаимоотношения со взрослыми на телесно-игровом и предметно-игровом уровне;</li> <li>❖ вызвать интерес к действиям взрослого; стимулировать подражание взрослому;</li> <li>❖ вызывать положительные эмоции;</li> <li>❖ формировать умение здороваться, прощаться;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем, откликаться на него.</li> </ul> <p><i>Задачи работы с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ научить формировать доверительные взаимоотношения со своим ребенком;</li> <li>❖ стимулировать и поддерживать у ребенка интерес к действиям взрослого и сверстника, желание подражать взрослому и сверстнику и обмениваться действиями в игровых ситуациях.</li> </ul>
2 (декабрь-март)	<p>Здравствуй, Зимушка-Зима!  А под елкой снег...  Встреча гостей.  Бабушкины сказки.  Пальчики играют.  Весенняя капель.</p>	<p><i>Задачи работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ учить выделять игрушки среди других предметов и запоминать их, называть игрушки и действовать с ними согласно их назначению;</li> <li>❖ выполнять по подражанию предметно-игровые действия;</li> <li>❖ учить ориентироваться в игровом помещении, пространстве игры, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами;</li> <li>❖ развивать интерес к совместным со сверстниками предметно-игровым действиям;</li> <li>❖ учить ориентироваться на своем теле (знакомить с функциональным назначением рук и ног, органов чувств);</li> <li>❖</li> </ul> <p><i>Задачи работы с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ помочь освоить приемы профилактики и преодоления психо-эмоционального напряжения с помощью игровых ситуаций;</li> <li>❖ научить организовывать сюжетные игры, включаться в игру детей и развивать ее сюжет; осваивать приемы ролевого взаимодействия;</li> </ul>

		❖ стимулировать и поддерживать у ребенка социальный интерес с помощью игровых ситуаций.
3 (апрель-май)	Весенняя капель. Я люблю свою лошадку. Топ-топ, топотушки!	<p><i>Задачи работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ выполнять со сверстником простые действия;</li> <li>❖ учить действовать по очереди;</li> <li>❖ запоминать место расположения предметов, игр, игрушек, убирать их на место после игры;</li> <li>❖ понимать слова «можно», «нельзя», «не мешай», «помоги».</li> </ul> <p><i>Задачи работы с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ научить создавать проблемные игровые ситуации;</li> <li>❖ отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.</li> </ul>

#### 4.4. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Коммуникация»

Этап	Темы недель	Программное содержание
1 (сентябрь-ноябрь)	В гости к зайке. В гости к капельке. Солнышко-ведрышко	<p><i>Задачи работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ учить дифференцировать и воспроизводить звукоподражания;</li> <li>❖ понимать словесные инструкции из одного-трех элементов;</li> <li>❖ формировать интерес к речевым звукам.</li> </ul> <p><i>Задачи работы с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ научить создавать благоприятную речевую среду;</li> <li>❖ научить использовать в игровых ситуациях речевые образцы, в том числе литературные и фольклорные тексты для обогащения и активизации детской речи.</li> </ul>

2 (декабрь-март)	Здравствуй, Зимушка-Зима! Встреча гостей. Бабушкины сказки. Весенняя капель.	<p><i>Задачи работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ учить внимательно слушать короткие стихотворения, потешки, сказки;</li> <li>❖ учить обыгрывать сюжет, изображать персонажей;</li> <li>❖ формировать интерес к речевым звукам, умение отличать их от неречевых.</li> </ul> <p><i>Задачи работы с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ учить вызывать у ребенка речевую активность, стимулировать у него стремление создавать собственный речевой продукт;</li> <li>❖ осваивать приемы развития артикуляционного аппарата, неречевого и речевого слуха.</li> </ul>
3 (апрель-май)	Маленький воробышек. Разноцветные лепестки.	<p><i>Задачи работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ формировать понимание слов-действий, слов-признаков;</li> <li>❖ вызывать инициативную речевую активность;</li> <li>❖ учить повторять за взрослым рассказ из трех-четырех предложений.</li> </ul> <p><i>Задачи работы с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ осваивать приемы развития артикуляционного аппарата, неречевого и речевого слуха;</li> <li>❖ научить организовывать речевые игры;</li> <li>❖ отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных индивидуальных потребностей ребенка.</li> </ul>

**4.5. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Познание»**  
(сенсорное развитие, интеллектуальное развитие, развитие предметно-манипулятивной деятельности, ознакомление с окружающим)

Этап	Темы недель	Программное содержание
1 (сентябрь-ноябрь)	<p>Путешествие в страну здоровья.  Мишуткины развлечения.  Мир животных (Дикие и домашние).  Моя любимая игрушка.  Куричка и цыплята.</p>	<p><i>Задачи работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ учить находить источник звука, узнавать и вызывать музыкальные звуки, внимательно рассматривать игрушки, предметы;</li> <li>❖ вызывать интерес к предметному миру, желанию научиться способам выявления свойств предметов и материалов, действовать с предметами;</li> <li>❖ развивать соотносящие действия, зрительно-двигательные координации;</li> <li>❖ учить играть с автодидактическими игрушками: матрешкой, пирамидкой, вкладышами;</li> <li>❖ познакомить со свойствами бумаги, красок;</li> <li>❖ учить выделять и называть животных, птиц, людей;</li> <li>❖ наблюдать объекты живой и неживой природы, эмоционально откликаться в процессе наблюдения.</li> </ul> <p><i>Задачи работы с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ научить обогащать чувственный опыт ребенка;</li> <li>❖ использовать игровые ситуации для организации познания свойств и признаков предметов, взаимодействия с предметным миром;</li> <li>❖ организовывать познание назначения, функций предметов непосредственного окружения;</li> <li>❖ научить создавать условия для переноса ребенком освоенных действий в разнообразные игровые и предметно-практические ситуации.</li> </ul>
2 (декабрь-март)	<p>Зимний хоровод.  А под елкой снег...</p>	<p><i>Задачи работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ реагировать на слова взрослого «такой», «не такой»,</li> </ul>

	<p>Встреча гостей. Мой веселый звонкий мяч. Пальчики играют. Весенняя капель.</p>	<p>«другой», группировать по сенсорным признакам, образуя множества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ формировать практические способы ориентировки в свойствах предметов: пробы, наложение, приложение, действия, позволяющие выявить свойства материалов и веществ;</li> <li>❖ учить удерживать клубок и одновременно наматывать нитку на клубок;</li> <li>❖ продевать шнурок в дырку; нанизывать бусы; пересыпать крупу ложкой; наливать воду в тазик чашкой, ловить игрушки в тазике сачком;</li> <li>❖ учить рассматривать предметы, предметные и сюжетные картинки, отвечать на вопросы по их содержанию;</li> <li>❖ . познакомить со свойствами бумаги, ткани, красок.</li> </ul> <p><i>Задачи работы с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ научить организовывать игры с дидактическими игрушками и игровыми пособиями, направленные на познание сенсорных характеристик объектов;</li> <li>❖ научить организовывать игры с дидактическими игрушками и игровыми пособиями, направленные на освоение ребенком предметных действий;</li> <li>❖ учить использовать игры и игровые ситуации для ознакомления ребенка с окружающим миром;</li> <li>❖ отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных индивидуальных потребностей ребенка.</li> </ul>
<p>3 (апрель-май)</p>	<p>Встаньте, дети, встаньте в круг... Я люблю свою лошадку. Солнечный зайчик. Коробка с секретом.</p>	<p><i>Задачи работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ развивать зрительное и слуховое сосредоточение, ориентировки на форму, цвет, величину, расположение предметов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ познакомить со свойствами воды, песка, теста;</li> <li>❖ учить использовать стул для доставания предметов;</li> <li>❖ формировать орудийные действия;</li> <li>❖ учить выделять и называть природные явления, предметы обихода;</li> <li>❖ учить рассматривать предметы, предметные и сюжетные картинки, отвечать на вопросы по их содержанию, воспроизводить их содержание в небольших рассказах.</li> </ul> <p><i>Задачи работы с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ научить организовывать игры с дидактическими игрушками и игровыми пособиями, направленные на познание сенсорных характеристик объектов;</li> <li>❖ научить организовывать игры с дидактическими игрушками и игровыми пособиями, направленные на освоение ребенком предметных действий;</li> <li>❖ формировать орудийные действия;</li> <li>❖ отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных индивидуальных потребностей ребенка.</li> </ul>
--	--	---

Для первично поступивших детей с 1,6 до 2 лет в детском саду организуются Курсы адаптации, которые ребенок посещает вместе с матерью за несколько дней. Продолжительность Курсов адаптации не более 5 дней, продолжительность групповых занятий составляет не более 1 часа. Занятия проводятся согласно расписанию.

#### Планирование работы с детьми (Курсы адаптации)

Сюжет игрового	воспитатель	психолог	логопед	муз. руководитель	мед. персонал	Перечень игр, игровых
-------------------	-------------	----------	---------	-------------------	---------------	--------------------------



дня						упражнений
Кукольный домик	Формировать предметные действия, умения выполнять действия с мозаикой. Учить обыгрывать несложный сюжет.	Вызывать интерес к сверстнику (партнеру по взаимодействию). Развивать умение одновременно выполнять одинаковые игровые действия и достигать общего результата.	Развивать слуховое внимание и память. Инициировать речевую активность ребенка. Учить удерживать мелкие предметы, формировать щипковый захват.	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, способствовать запоминанию движений.	Оформление Медицинских карт.	«Привет, привет, дружок» (социальное развитие), «Потягушечки-понянушечки» (адаптационная игра), «На диване» (музыкальная игра), «Нарисуй ладошку, мама» (продуктивная деятельность)
Знакомство	Учить рассматривать предметы; действовать с предметами в соответствии с функциональным назначением. Формировать эмоциональный отклик на музыку. Знакомить со свойствами бумаги, воды.	Знакомить с детским садом, групповой (экскурсия). Создавать положительный эмоциональный фон в группе. Развивать коммуникативные способности детей.	Формировать интерес к речевым звукам. Вызывать инициативную речевую активность, звукоподражание.	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, способствовать запоминанию движений.	Знакомить с детским садом, групповой (экскурсия). Создавать положительный эмоциональный фон в группе.	«Маме улыбаемся» (социальное развитие), «Карусель» (адаптационная игра), «Собираем пирамидку» (дидактическая игра), «На диване» (музыкальная игра).

Попрыгунчики	Учить уверенно перемещаться в пространстве; действовать с мячом (кидать, катить, толкать), удерживать круглый предмет всеми пальцами (по размеру ладошки), сжимать и разжимать мячик в ладошке.	Создавать положительный настрой на занятие. Формировать умение поддерживать продуктивные контакты с другими детьми.	Вызывать инициативную речевую активность. Учить внимательно слушать потешки; произносить слова по подражанию; понимать словесные инструкции взрослого	Вызывать желание повторять движения и слова потешки под музыку.	Расслабляющий массаж. Снижение психофизического напряжения	«Здравствуй, солнце золотое!» (социальное развитие), «Спрячь игрушку» (дидактическая игра), «Зайка» (музыкальная игра), «Прокати мячик в ворота», «Передай по кругу» (социальное развитие), «Мячик быстро посжимаю» (физическое развитие).
Игрушки	Учить уверенно перемещаться в пространстве; действовать с мячом (кидать, катить, толкать). Вызывать интерес к игрушкам, стимулировать ответные игровые действия. Развивать зрительное и слуховое сосредоточение.	Создавать положительный настрой на занятие. Формировать умение поддерживать продуктивные контакты с другими детьми. Развивать сенсомоторные навыки. Учить ориентироваться в игровом пространстве (групповой).	Вызывать инициативную речевую активность. Учить внимательно слушать потешки; произносить слова по подражанию; понимать словесные инструкции взрослого	Вызывать желание повторять движения и слова потешки под музыку.	Расслабляющий массаж. Снижение психофизического напряжения.	«Здравствуйте, дети!» (адаптационная игра), «Поиграй с игрушкой» (предметно-манипулятивная игра), «Спрячь игрушку» (дидактическая игра), «Зайка» (музыкальная игра), «Передай по кругу» (социальное развитие), «Мячик быстро посжимаю» (физическое развитие).

Куручка ряба.	Учить наблюдать за действиями героев кукольного театра. Вызывать эмоциональный отклик при восприятии театрализованного представления	Формировать доверительные взаимоотношения в группе. Развивать познавательную активность. Учить ориентироваться в игровом пространстве (групповой), пространстве игры. Стимулировать ответные игровые действия.	Учить называть животных и их детенышей, вызывать звукоподражание. Формировать понимание слов-действий, слов-признаков.	Развивать эмоциональную отзывчивость на театральное представление. Формировать понимание слов-действий, слов-признаков.	Расслабляющий массаж. Снижение психофизического напряжения.	«Кто у нас пригожий?» (адаптационная игра), «Животные и их детеныши» (речевая игра), «Куручка ряба» (сказка), «Пирожки» (пальчиковая игра).
---------------	--	--	--	---	---	---

### Планирование работы с родителями и воспитателями.

воспитатель	психолог	логопед	муз. руководитель	мед. персонал	физрук
-------------	----------	---------	-------------------	---------------	--------

1. Анкетирование родителей. 2. Консультирование родителей «Купи мне игрушку...» 3.	1. Анкетирование воспитателей. 2. Консультирование педагогов «Игровые приемы и упражнения в период адаптации детей». 3. Консультирование родителей «Что такое адаптация», «Мама, папа, я – дружная семья» 4.	1. Консультация родителей и педагогов «Развитие речи детей раннего возраста»	1. Консультирование родителей «Пропой мне колыбельную, папа»,	1. Консультирование родителей «Режим дня и его значение в развитии детей»	1. Консультация родителей, педагогов «Развитие физических качеств у детей раннего возраста» 2.
--	---	--	---	---	---

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

по образовательным областям: познание, социализация, коммуникация, физическая культура, художественное творчество.

Воспитанник должен	Базовая программа	Компонент ДОУ
Знать	Приемы действий с предметами (манипуляции), свое имя, короткие потешки, песенки; игрушки и их предназначение	
Иметь представление	О свойствах предметов (круглый, большой, маленький, мягкий, гладкий, пушистый).	
Уметь	Понимать словесную инструкцию взрослого, выполнять по подражанию предметно-игровые действия; выполнять простые танцевально-ритмичные движения; бросать и катать мяч	

## 6. СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ДОСТИЖЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ВОСПИТАННИКОВ

1. Диагностический дневник (Май) - (Адаптационная группа кратковременного пребывания/ авт-сост. М.Н.Бахаровская. – Волгоград: Учитель, 2012.)
2. Психолого-педагогические параметры (Май) – определение готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение (Адаптационная группа кратковременного пребывания/ авт-сост. М.Н.Бахаровская. – Волгоград: Учитель, 2012.)

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Кроха: метод. рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошк. учреждений / [Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева и др.]. – М.: Просвещение, 2007.
2. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А.Михайлова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптационная группа кратковременного пребывания/ авт-сост. М.Н.Бахаровская. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическая поддержка детей второго года жизни в период адаптации к ДООУ. – Мурманск, 2008.
4. Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад – М., Просвещение, 1983.
1. Воспитание детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова и др. – М.: Просвещение, 1996.
5. Диченскова А.М. Страна пальчиковых игр.- Ростов на Дону, Феникс, 2008.
6. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Москва, 2002.
7. Доронова Т.Н., Доронов С.Г. Игрушки для развития детей раннего возраста. – М. Детям XXI века, 2005
8. Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», СПб, 2003г
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ – М., Сфера, 2005.
10. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьёй – М., Сфера, 2005.

11. Коробченко И. В. Формирование правильного дыхания у детей дошкольного возраста. – Гусиноозерск, 2012.
12. Кроха: пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / [Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева и др.]. – М.: Просвещение, 2006.
1. Крулехт М.В. Предметный мир вокруг нас: Дидактическое пособие к образовательной программе «Детство». – СПб.: Геоконт, 2000.
13. Курнешова Л.Е. Защита прав и достоинства маленького ребёнка: Координация усилий семьи и детского сада – М., Школьная книга, 2002.
14. Никитина Л.А. Мама или детский сад – М., Просвещение, 1990.
15. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника – М., Просвещение, 1987.
16. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. 1-3 года: метод. пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
1. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М: Владос, 2002.
17. Энциклопедия развивалок (Развивающие игры). – М.: Эксмо, 2012.
18. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»- М. Мозаика-Синтез, 2006.