

Муниципальное образование «Селенгинский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №16 «Росинка»



Рабочая программа
«Коррекция нарушения речи в логопедической группе»
группа компенсирующей направленности «Аленка»
(5-7 лет)
группа компенсирующей направленности «Чипполино»
(4-6 лет)
Учитель-логопед 1 кв.категории
Овчинникова И.В.

Принято и одобрено
на Педагогическом совете
протокол №1 от 10.092019г.

г. Гусиноозерск 2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел	Пояснительная записка	3
	1.1. Цель и задачи логопедической деятельности	3
	1.2. Характеристика контингента воспитанников	4
	1.3. Мониторинг речевого развития детей 5-7 лет	10
II. Содержательный раздел	2.1. Содержание логопедической деятельности	10
	2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-7 лет	12
	2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности	12
	2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы	14
	2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	17
	2.6. Вариативная часть программы. Логопункт	18
	1. Пояснительная записка	18
	2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН и ФФН у детей 6-го года жизни	20
	3. Планируемые результаты логопедической работы	23
III. Организационный раздел	3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности	24
	3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды	25
	Список литературы	25
	Приложения	
	Приложение 1 Паспорт логопедического кабинета	27
	Приложение 2 Схема логопедического обследования детей с ОНР (Речевая карта)	35
	Приложение 3 Список детей зачисленных и выпущенных с логопункта ДОУ	38
	Приложение 4 План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	38

I. Раздел целевой Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г, разработана на основе Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Москва «Айрис пресс, 2008г.; «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой Н.В., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2003г.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи I-II-III уровня, ФФН (по результатам РМПК), принятых в дошкольное учреждение на два года.

1.1. Цели и задачи логопедической деятельности

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение нарушений звукопроизношения и развитие фонематического восприятия
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу логопедической группы для детей с ОНР, сэкономить время логопеда на подготовку к НОД, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.2. Характеристика контингента воспитанников

Группу посещают 20 детей с нарушениями речи:

- ОНР III - 11 детей
- ОНР II – 3 ребенка
- ОНР I- 1 ребенок
- ОНР I-II-1 ребенок
- ОНР II-III-3 ребенка
- ФФН – 1 ребенок

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например: трехлетняя девочка Вера С. на вопрос: "Как тебя зовут?" — отвечает: "Вея". "Тебя зовут Вея?" — "Не Вея, а Вея — я е пъявильно говоить не могу". В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как

произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук гь произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук й употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо звуков с, ш);

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специальной группы детского сада позволяет, не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок, «кбй» — открой, «дбба» — добрый, «дйда» — дай, «ни» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит; «атпб» — молоток, «тя мако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дать» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атома» — морковь, «тпяпатп» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «ни» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» —

плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» -дай пить молоко; «баска ататънйка» -бабушка читает книжку; «дадай гать»- давать играть; «во изйасанмясик»- вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» -три ежа, «мога каф» -много кукол, «синя кадасы»-синие карандаши, «лёт бадйка» -льет водичку, «тасинпетакбк»- красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидйт а туге»-сидит на стуле, «щит а той»- лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа»-Валин папа, «алйл»-налил, полил, вылил, «ги-бы суп»-грибной суп, «дайка хвот»-заячий хвост и т.п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха»- муравей, жук, паук; «тшбфи» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка»-рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» - стул, сиденье, спинка; «миска» - тарелка, блюдец, блюдо, ваза; «лиска» - лисенок, «мйнькавбйк» - волченка и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в

перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «дандйс» - карандаш, «аквая» - аквариум, «виписёд» - велосипед, «мисанёй» - милиционер, «хадйка» - холодильник.

Характеристика детей со III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнана»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутти хбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваюм»* — аквариум, *«татал-лист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезит под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет койчная палка»* — нет коричневой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит»,*

«печник» — «*пё-чка*» и т. п.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *домник*», «палки для лыж — *палныеъ*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторйл* — тракторист, *чйтик* — читатель, *абрикбснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенбй, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горохвый*, «меховой — *мёхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальти, кофнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стблы*», «посуда» — «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*») «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски

существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нневйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астббус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапра-вдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-раёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.3. Мониторинг речевого развития

В группах для детей с общим недоразвитием речи проводится диагностическое обследование в первые две недели сентября и в конце учебного года. На каждого ребенка заполняется индивидуальная речевая карта с дополнительным более углубленным обследованием таких разделов, как развитие связной речи, общей и мелкой моторики, психических процессов.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи и рассчитана на 2 года.

Учебный год длится в старшей логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Логопедическая НОД проводится ежедневно, согласно сетке часов. Продолжительность образовательной недели в логопедической группе – 4 дня.

Предусматривается поэтапное прохождение материала:

- 1 год обучения – совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи.
- 2 год обучения – совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Все обучение условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период – декабрь, январь, февраль
- III период – март, апрель, май.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ с общим недоразвитием речи для детей с 5 до 7 лет, определёнными СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г. В начале учебного составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности (см. таблица 1)

Таблица 1

День недели	Непрерывная образовательная деятельность
Понедельник	8.00-09.00 Индивидуальная логопедическая деятельность 9.30-10.30 Логопедическая образовательная деятельность (по подгруппам) 10.30-13.00 Индивидуальная логопедическая деятельность 13.00-14.00 Работа с документами.
Вторник	8.00 – 9.00 Индивидуальная логопедическая деятельность 9.30-10.30 Логопедическая образовательная деятельность (по подгруппам) 10.30-13.00 Индивидуальная логопедическая деятельность 13.00-14.00 Работа с документами
Среда	12.00-13.00 Индивидуальная логопедическая деятельность на логопункте 13.00-15.00 Работа с воспитателем логопед.группы 15.00-17.00 Индивидуальная логопедическая деятельность на логопункте 17.00-18.00 Работа с родителями

Четверг	8.00-9.00 Индивидуальная логопедическая деятельность 9.30-10.30 Логопедическая образовательная деятельность (по подгруппам) 10.30-13.00 Индивидуальная логопедическая деятельность 13.00-14.00 Работа с документами
Пятница	8.00 – 13.00 Индивидуальная логопедическая деятельность 13.00-14.00 Работа с документами

Таблица 2

Распределение количества непрерывно-образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

ОО «Речевое развитие»	Количество по периодам						Всего	
	I период сентябрь, октябрь ноябрь		II период декабрь, январь февраль		III период март, апрель май		По плану	По факту
	По плану	По факту	По плану	По факту	По плану	По факту		
Фонетическое (Обучение грамоте)	11		11		11		33	
Развитие л/г категорий и связной речи	11		11		11		33	
Звукопроизношение	11		11		11		33	
Всего:	33		33		33		99	

Таблица 3

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в логопедической группе «Аленка»

День недели	НОД		Организационная работа	Часы
	подгрупповая	индивидуальная		
Понедельник	1ч15мин	3ч 15мин	1ч 30мин	6ч
Вторник	1ч15мин	3ч 15мин	1ч 30мин	6ч
Среда	логопункт	4ч	2час (работа с родителями)	6ч
Четверг	1ч15мин	3ч 15мин	1час 30мин	6ч
Пятница	-	5ч	1ч	6ч
Всего часов	3ч 45 мин.	18ч. 45мин	7 ч.30 мин	30ч

Предусмотрена организационная работа: смена дидактического материала; проветривание кабинета; сопровождение ребенка.

Разработано календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Развитие речи».

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-7 лет.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности.

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (10-12 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность до 20-30мин) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой НОД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей I года пребывания в группе приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка (1 раз в неделю) связной речи (1 раз в неделю) и формированию звукопроизношения (1 раз в неделю). Обучение детей II года пребывания ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка (1 раз в неделю), связной речи (1 раз в неделю) и обучению грамоте (1 раз в неделю)

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 20 мин) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы

фиксируется в журнале учета времени, затрачиваемого на реализацию индивидуальной образовательной программы.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования групповой и индивидуальной формы организации.

В основе планирования НОД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введены 33 темы (см. таблица 4).

Таблица 4

Перечень лексических тем для логопедической группы «Аленка»
на 2016г.-2017 г.

	I	II	III	IV	V
Сентябрь	<u>01.09 - 11.09</u> Обследование состояния речи	Обследование состояния речи	<u>19.09 – 23.09</u> «Детский сад»	<u>26.09 – 01.10</u> «Игрушки»	
Октябрь	<u>03.10 – 07.10</u> «Осень»	<u>10.10 – 14.10</u> «Овощи. Огород»	<u>17.10-21.10</u> «Домашние животные»	<u>24.10 – 29.10</u> «Дикие животные»	<u>31.10 – 05.11</u> «Одежда»
Ноябрь	<u>07.11 – 11.11</u> «Профессии»	<u>14.11 – 18.11</u> «Человек. Части тела»	<u>21.11 – 25.11</u> «Дом»	<u>28.11 – 03.12</u> «Зима»	
Декабрь	<u>05.12 – 09.12</u> «Птицы зимой»	<u>12.12 – 16.12</u> «Деревья зимой»	<u>16.12 – 23.12</u> «Новый год»	<u>26.12 – 30.12</u> «Новогодний праздник»	
Январь	<u>02.01 – 09.01</u> каникулы	<u>09.01 – 13.01</u> Мониторинг детей доу	<u>16.01 – 20.01</u> «Продукты питания»	<u>23.01 – 27.01</u> «Головные уборы»	
Февраль	<u>30.01 – 03.02</u> «Посуда»	<u>06.02 - 10.02</u> «Сагаалган. Продукты питания бурят»	<u>13.02 – 17.02</u> «Военная техника»	<u>20.02 – 24.02</u> «День Защитника Отечества»	
Март	<u>27.02 – 03.03</u> «Моя семья»	<u>06.03 – 10.03</u> «Весна. Мамин праздник»	<u>13.03 – 17.03</u> «Библиотека»	<u>20.03 – 24.03</u> «Театр»	<u>27.03-31.03</u> «Мы читаем А.Барто»
Апрель	<u>03.04 – 07.04</u> «Перелетные птицы»	<u>10.04 – 14.04</u> «Космос»	<u>17.04 – 21.04</u> «Насекомые»	<u>24.04 – 28.04</u> «Бытовые приборы»	

Май	<u>08.05 – 12.05</u> «Мебель»	<u>15.05 – 19.05</u> Мониторинг детей доу	<u>22.05 – 26.05</u> Мониторинг детей доу	<u>29.05</u> «Школа. Страна Азбука»	

2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы

коррекционно-развивающей работы в группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов и, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателем осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателя с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы. (см. таблица 5)

Таблица 5

Перечень художественной литературы
в логопедической группе «Аленка»
на 2016г –2017г.

№	Тема	Художественная литература
	Обследование состояния речи детей	Чтение художественной литературы по выбору детей
	«Осень. Признаки осени»	И.Бродская «Упавшие листья»; Ф.Васильев «Перед дождем»
2.	«Деревья осенью»	К. Ушинский «Спор деревьев»; С. Воронин «Моя береза осенью»
3.	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	Дж. Родари «Чиполлино»
4.	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	В.Сутеев «Мешок яблок»; К.Ушинский «История одной яблоньки»; Л.Толстой «Старик сажал яблони...»
5.	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	В.Сутеев «Под грибом» (из книги «Сказки и картинки»)
6.	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	В. Бианки «Птичий год - осень» (Из книги «Наши птицы»); Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»;
7.	«Домашние животные»	К.Паустовский «Кот-ворюга»; В.Сутеев «Капризная кошка» (из книги «Сказки и картинки»)
8.	«Дикие животные»	Е.Чарушин «Кабан-секач», «Рысь» (Из книги «Моя первая зоология»); И.Гуревич «Малька и Милька» (из книги «Задумчивое слово»); В.Сутеев «Палочка-выручалочка» (из книги «Сказки и картинки»)
9	«Одежда»	Братья Гримм «Храбрый портной»
10.	«Обувь»	Украинская сказка «Как кот ходил с лисом сапоги покупал»; «Чудесные лапоточки» (из книги для чтения)
11.	«Головные уборы»	Д. Драгунский «Денискины рассказы»
12.	«Зима»	С.Одоевский «Мороз Иванович»; В.Осеева «На катке» С.Воронин «Моя береза. Зимой»
13.	«Сагаалган»	Книги о Бурятии
14.	«Зимующие птицы»	В.Зотов «Снегирь», «Клест - еловик»
15.	«Новогодний праздник»	Братья Гримм «Госпожа метелица»; В.Сутеев «Елка» (из книги «Сказки и картинки»)

16.	«Посуда»	Рассказ М.Матвеевой «Синяя чашка»
17.	«Транспорт. Профессии на транспорте»	А.Гайдар «Чук и Гек»
18.	«Профессии. Трудовые действия»	Русская народная сказка «Семь Семионов – семь работников» В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»
19.	«Орудия труда. Инструменты»	С.Маршак «Как рубанок сделал рубанок».
20.	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Л.Толстой «Слон» Б.Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра»; Е.Чарушин «Носорог», «Бегемот», «Лев» (из книги «Моя первая зоология»)
21.	«Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»	Серия картин «Уход за комнатными растениями»
22.	«Наша армия. День защитников Отечества»	А. Митяев «Почему Армия родная?»
23.	«Животный мир морей и океанов»	С.Сахарнов «Морские сказки»; С.Воронин «Добрая раковина» (из книги «Необыкновенная ромашка»).
24.	«Мамин праздник. Профессии наших мам»	Д. Габе «Мама», Я Аким «Мама», Е.Благикина «Вот такая мама!»
25.	«Ранняя весна»	В.Сухомлинский «Весенний ветер».
26.	«Перелетные птицы весной»	А.Н. Толстой «Желтухин», Л.Черский «Спасибо», С. Воронин «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Девять белых лебедей»
27.	«Наша Родина - Россия»	Книга «Моя Родина»
28.	«Наш город – Гусиноозерск»	Книги и иллюстрации о городе
29.	«Мы читаем А.Барто»	А. Л. Барто «За цветами в зимний лес».
30.	«Космос»	Книги о космосе
31.	«Мы читаем С.Я. Маршак»	С. Я. Маршак «Разноцветная книга»
32.	«Мы читаем К.И.Чуковский»	К. И. Чуковский «Сказки»
33.	«Мы читаем С.Михалков»	С.Михалков «От трех до десяти»
34.	«Мы читаем А.С.Пушкин»	А. С. Пушкин «Сказки»
35.	«Насекомые и пауки»	С.Воронин «Необыкновенная ромашка» (рассказы); В.Земан «Дровосек», «Жужелица», «Муравей» (из книги «Лесная мозаика»)
36.	«Школьные принадлежности»	В.Драгунский «Где это видано, где это слыхано»; Л.Пантелеев «Буквы»

2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед проводит для родителей открытые и совместные игры, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах в среду.

Составлен план работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2016 –17учебный год (см. таблица 6).

Таблица 6

Формы и методы работы	Содержание работы	Сроки выполнения
Индивидуальные встречи с родителями	Заполнение речевых карт, беседа о здоровье и речевом развитии ребенка летом, его отдыхе и т.д.	Сентябрь
Анкетирование родителей	Информация о состоянии эмоционального настроения детей и их родителей	Сентябрь
Групповое родительское собрание	Тема: <ul style="list-style-type: none"> • Результаты первичной диагностики детей; • Задачи на первое полугодие; 	Октябрь
Индивидуальные консультации (по приглашению)	Информировать родителей об успехах, динамике речевого развития ребенка	В течение года
Экран звукопроизношения	Информация - этап звукопроизношения	В течение года
Индивидуальный практикум	Правильное произношение поставленных звуков, их автоматизация, контроль над речью ребенка	В течение года
Проведение праздников	Подбор речевого материала, разучивание стихов, текстов, песен	Ноябрь, декабрь, март, май
Домашние логопедические задания	Закрепление знаний дома с родителями по лексической теме недели	Еженедельно
Индивидуальные консультации (по личному обращению)	Беседа, рекомендации и советы логопеда по проблеме и успехам ребенка	В течение года
Групповое родительское собрание	Тема: <ul style="list-style-type: none"> • Результаты промежуточной диагностики детей; • Задачи на второе полугодие; 	Январь
Информационный стенд	<ul style="list-style-type: none"> • «О логопедических домашних занятиях» • «Делаем дыхательную гимнастику правильно!» • «Поговорим о связной речи» • «Как пополнять словарный запас у детей 6 – 7 лет» • «Играем и развиваем грамматический строй речи» • «Готовим руку к письму» • «На зарядку с язычком: упражнения для детей подготовительного возраста» • «Праздник красивой речи» 	Ежемесячно
Мониторинг речевого развития ребенка (в присутствии родителей)	Индивидуальное консультирование родителей по результатам итогового логопедического обследования	Май

2.6. Вариативная часть программы. Логопункт.

1. Пояснительная записка.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки старших дошкольников к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка старшего дошкольного возраста с речевым заключением ФН и ФФН, как основы успешного овладения чтением и письмом.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет синтез элементов работы логопеда и воспитателей старших групп для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

В соответствии СанПином продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни 25 минут.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

1. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
2. преодоление недостатков в речевом развитии;
3. воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
4. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
5. формирование навыков учебной деятельности;
6. осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие речевое заключение ФН, ФФН в количестве 15 человек.

Планирование занятий с детьми разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 9 занятий – 1 занятие в неделю,
II период – декабрь – февраль 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю,

III период – март – май 12 недель, 12 занятия – 1 занятие в неделю
звукопроизношение + связная речь,

Всего 33 занятия в год.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микро-группах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек, периодичность занятий – 1 раз в неделю, 25 минут для детей старшего возраста.

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев, ФФН-1 год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут:

-ФН-1 раз в неделю;

-ФФН-1 раз в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является готовность детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала.

2. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФН и ФФН у детей 6-го года жизни.

I период		
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счёт одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>).</p> <p>Усвоение понятий</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительным мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действия.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительный ответный и наглядно - графический планы.</p>

	«гласный – согласный» звук.	
II период		
<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по твёрдости - мягкости ([п] - [пʲ], [т] - [тʲ] и т.д.); 2. по глухости - звонкости ([п] - [б], [к] - [г] и т.д.); 3. в обратных слогах; 4. в слогах со стечением двух согласных; 5. в словах и фразах. 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференцируемые звуки; 2. определённый заданный звук. 3. определение места звука в слове; 4. выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; 5. совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; 6. анализ и синтез прямого слога; 7. выделение согласного звука в начале слова; 8. выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство с понятием «твёрдый - мягкий звук и глухой - звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. по твёрдости - 	<p>Закрепления самостоятельной речи навыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образовании относительных прилагательных; 2. согласование порядковых числительных существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подбирать однокоренные слова; 2. образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); 3. составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; 4. распространять предложение однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; 5. составлять предложения по опорным словам; 6. составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать текст насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний умений, полученных ранее, в новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине <i>опорой на вопросительные</i></p>

	<p>мягкости ([п] -пъ], [т] - [ть] и т. д.);</p> <p>2. по глухости - звонкости ([п] - [б], [к] - [г] и т. д.);</p> <p>3. в обратных слогах;</p> <p>4. в слогах со стечением двух согласных;</p> <p>5. в словах и фразах;</p> <p>6. составление предложения с определённым словом</p> <p>7. анализ двухсловного предложения</p> <p>8. анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p><i>ответный и наглядно-графические планы).</i></p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
III период		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <p>1. [с]-[ш], [з]-[ж];</p> <p>2. [р]-[л];</p> <p>3. в прямых и обратных слогах;</p> <p>4. в слогах со стечением трёх согласных;</p> <p>5. в словах и фразах;</p> <p>6. в коротких текстах и стихах;</p> <p>7. закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.</p> <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (<i>спеллинг</i>).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после</p>	<p>Закрепления навыков образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>)</p> <p>Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>) приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>).</p> <p>Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).</p> <p>Образование существительных от глаголов наоборот (<i>читать - читатель, учить - учитель, лётчик - летательный аппарат, плыть - пловец-плавать</i>).</p> <p>Формирование навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Формирование навыков составления предложений</p>

<p>дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>определённого звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>элементами творчества.</p> <p>Составление рассказов элементами творчества.</p> <p>Употребление самостоятельной речи простых сложных предложений, усложнённых их однородными членами и т.д.</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
---	--	---

3. Планируемые результаты коррекционной работы на логопункте.

Планируемые результаты логопедической работы:

1. правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
2. чётко дифференцировать все изученные звуки;
3. называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
4. находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
5. различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
6. называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
7. производить элементарный звуковой анализ и синтез;
8. овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности

В логопедической работе мы используем следующий методический комплект в который входят:

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.: Программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»;
2. Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».
3. Методическое пособие Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
4. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР»;
5. Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)»;
6. Н.В. Нищева Комплекты рабочих тетрадей для подготовительной логопедической группы;
7. Н.В. Нищева Конспекты комплексных занятий «Разноцветные сказки» и «Развивающие сказки»;
8. Комплекты настольно-печатных дидактических игр «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка»;
9. Н.В. Нищева Пособие «Будем говорить правильно»;
10. Н.В. Нищева Пособие «Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь».

Перечень документации учителя-логопеда

- Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми);
- Годовой (перспективный) план работы на учебный год;
- Список детей логопедической группы;
- Индивидуальные речевые карты с планом работы;
- Журнал «Первичное обследование речи детей»;

- Индивидуальные программы логопедической работы для детей инвалидов;
- Календарно-тематическое планирование;
- Папки с материалами по взаимодействию с родителями;
- Паспорт логопедического кабинета (**приложение**).

Журналы:

«Обследования звукопроизношения детей ДОУ»
 «Логопункта»
 «Консультаций с родителями»
 «Рабочих контактов с воспитателями».

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета создана на основе программ «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. и «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой Н.В.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало, стол, два стула, карточки с изображениями основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, игрушка для артикуляционной гимнастики, навесная азбука.

Зона подгрупповой непрерывной образовательной деятельности. Оборудовано наборным полотном, 4 учебными столами, стульями на каждого ребенка.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжной полкой и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Материалы по коррекции звукопроизношения;
- Материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- Материалы по развитию фонематических процессов;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.
- Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Список использованной литературы.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кисловой Т.Р. Программа образовательной системы «Школа 2100», Дошкольный курс развития речи и обучения грамоте «По дороге к азбуке» - Москва «Баласс», 2003 г.

3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб, 2005.
4. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦСфера, 2007.
5. Лалаева Р.И., Н.В. Серебрякова. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб: Союз, 1999 год.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М: Айрис Пресс, 2008г.
13. Логопедия. Учебное пособие для студентов пед. институтов. / Под ред. Л. С. Волковой.— М., Просвещение, 1989.
14. Мамаи всякие нужны. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
15. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
16. Нищева Я. В. Будем говорить правильно. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
17. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
18. Основы логопедической работы с детьми. Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под ред. Г. В. Чиркиной.— М., Аркти, 2002.
19. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей. — СПб., ДЕЛЬ-ТА+КАРО, 2004.

Приложение

Паспорт логопедического кабинета

Общая площадь: кв.м

Опись имущества и документации логопедического кабинета

№	Наименование имущества	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Столы двухместные	8
3.	Стулья детские	10
4.	Стул	1
5.	Шкафы книжные	2
6.	Настольные зеркала	10
7.	Настенное зеркало для логопедических занятий.	1
8.	Часы настенные	1
9.	Альбомы с картинным материалом для исследования произношения звуков	4
10	Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения различных звуков	
11	Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков	
12	Наглядный материал по развитию речи	

	(предметные и сюжетные картинки)	
13	Нормативные документы	
14	Паспорт логопедического кабинета	1
16	Табель посещаемости логопедических занятий детьми.	1
17.	Журнал обследования речи детей	1
18.	Журнал консультаций	1
19.	Речевые карты на детей	
20.	Индивидуальные планы коррекционной работы	
21.	Индивидуальные тетради детей для домашних заданий.	

Инвентарная ведомость на технические средства логопедического кабинета

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный номер по детскому саду
1.	Компьютер	«Леново»	2013г	

Учебно – методическая и справочная литература

1. Словари

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Словарь русских пословиц и поговорок	В.П.Жукова	Москва «Русский язык»	1993г	1
2	Словарь		Ярославль «Академия развития	1999г	1

2. Справочники

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1.	Справочник логопеда.	Поваляева М. А.	Ростов – на – Дону: «Феникс»	2006	1

3. Программы

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во
1.	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина	Министерство просвещения СССР Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР	3-е издание Москва, «Просвещение» 2010г	1
2.	Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина	Министерство образования РФ Московский государственный открытый педагогический институт	Москва 2010г.	1
3.	Фронтальные логопедические занятия в средней и старшей группе для детей с ОНР.	Нищева Н.В.	СПб: Детство-Пресс	2006г.	1
4	Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые дефекты речи.	Т.В.Кисилева А.И.Остенина	Главное управление народного образования Свердловской области. Свердловская специальная школа-интернат №58 для детей с тяжелыми нарушениями	Екатеринбург 1992г.	1

			речи.		
--	--	--	-------	--	--

4. Методическая литература

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во
1.	«Уроки логопедии»	З.А.Репина, В.И.Буйко	«Литур». Екатеринбург	2005г	1
2.	Дидактический материал по обследованию речи детей.		Москва	2000г	1
3.	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Сборник методических пособий	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург»	2002г	1
4.	Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.	Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова	«Книголюб» Москва	2004г	1
5.	Логопедия.	Л. С.Волкова	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС	1998	1
6.	Логопедическая гимнастика.	Т. В.Будённая	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	1999	1
7.	Играем пальчиками и развиваем речь.	В. В.Цвынтарный	СПб.: Лань	1996	1
8.	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи.	З.Е.Агранович	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2005г	1
9.	Конспекты	Н.В.Нищева	«Д-Пресс» С-Петербург.	2006г	1

	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.				
10.	Альбом для логопеда.	О. Б.Иншакова	Москва: ВЛАДОС	1998г	1

5. Демонстрационный материал

№	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во
1.	Речевые досуги	Т.Р.Кислова М.Ю.Вишневская			
2.	Звуковая полянка для свистящих звуков	З.А.Репина			1
3.	Звуковая полянка для шипящих звуков	З.А.Репина			1
4	Звуковая полянка для звуков Р-Р, Л-Л	З.А.Репина			1
5	Веселые истории для артикуляционной гимнастики: «Трудолюбивая божья коровка», «Загадочная бабочка».	Т.В.Рожкова	Сборник материалов «Логопед» для ДОУ Москва	2005г	2
6	Демонстрационные таблицы. Составление предложений с предлогом В.				1
7	Демонстрационные таблицы. Определение предлога в предложениях. Схемы предлогов.				1
8	Демонстрационные таблицы. Образование приставочных предлогов. Уточнение пространственных отношений, выраженных предлогом НА.				1

9	Демонстрационные таблицы. Составление предложений с предлогом ПОД.				1
10	Демонстрационные таблицы. Составление предложений с предлогом НА.				1

6. Карточки

	Раздел, тема	Кол-во экземпляров
	Название карточки	
1	Символы изолированных звуков.	1
2	Артикуляционная гимнастика для губ и языка в картинках.	1
3	Карточка упражнений для развития мелкой моторики.	1
4	Карточка лексического материала для закрепления правильного произношения звуков.	1
5	Предметные картинки на все звуки.	1
6	Карточка игр со словами и движениями.	1
7	Карточки по постановке звуков.	1
8	Упражнения для растапливания подъязычной уздечки.	1
9	Карточка упражнений по развитию фонематического слуха.	1
10	Карточка игр для автоматизации звукопроизношения	1

7. Дидактические игры.

№	Название дидактической игры	Кол-во
1	Полное лукошко.	1
2	Кто в домике живет?	1
3	Животные и их детеныши	1
4	Собери картинки. Растения, животные, продукты.	1
5	Забавы в картинках. Логические цепочки.	1
6	Сказки о животных.	1
7	Дары лета.	1
8	Я иду искать.	1
9	Ассоциации.	1
10	Признаки.	1
11	Профессии.	1
12	Деревянные пазлы.	1
13	Времена года.	1
14	Развиваем внимание.	1
15	Валеология: кожа, питание, сон.	1
16	Валеология: зубы, зрение, слух.	1
17	Парочки.	1
18	Волшебные веревочки.	1
19	Развиваем память.	1
20	Логический поезд.	1
21	Подбери картинку. Растительный и животный мир.	1
22	Подбери предметы	1
23	Мир вокруг нас.	1

24	Скоро в школу.	1
25	Аналогии.	1
26	Что готовил повар?	1
27	Найди чего не хватает.	1
28	Кнопки (моторика)	1
29	Звуковые домики.	1
30	Волшебная иголочка.	1
31	Загони мяч в ворота.	1
32	Составь рассказ.	1
33	Чьи детки?	1
34	Найди различия.	1
35	Противоположные по смыслу.	1
36	Домино.	1
37	На что похоже.	1
38	Четвертый лишний.	1
39	Пазлы.	1
40	Запомни и назови.	1
41	Что изменилось.	1
42	Звуковые часы.	1
43	Веселые человечки.	1

8. Папки

№	Раздел, тема	Кол-во экземпляров
1	Артикуляционная гимнастика	1

2	Сказка о веселом язычке. Конспекты.	1
3	Развиваем фонематический слух.	1
4	Дыхательная гимнастика. Комплексы упражнений.	1
5	«Учим трудные звуки Р-Рь» Постановка и автоматизация звуков Р-Рь. Материал по закреплению звука.	1
6	«Учим трудные звуки Л-Ль» Постановка и автоматизация звуков Л-Ль. Материал по закреплению звуков.	
7	«Учим трудные звуки С-Сь». Постановка и автоматизация звуков С-Сь. Материал по закреплению звуков.	1
8	«Учим трудный звук Ш». Постановка и автоматизация звука Ш. Материал по закреплению звуков.	1
9	«Учим трудные звуки К-Г-Х». Постановка и автоматизация заднеязычных звуков. Материал по закреплению звуков.	1
10	«Учим трудный звук Ч». Постановка и автоматизация звука Ч. Материал по закреплению звука.	1
11	«Учим трудный звук Щ».Постановка и автоматизация звука Щ. Материал по закреплению звука.	1
12	«Учим трудные звуки З-Зь». Постановка и автоматизация звуков З-Зь. Материал по закреплению звуков	1
13	«Учим трудный звук Ц».Постановка и автоматизация звука Ц. Материал по закреплению звука.	1
14	«Учим трудный звук Ж».Постановка и автоматизация звука Ж. Материал по закреплению звука.	1

Приложение 2

Речевая карта.

1. Фамилия,
ребенка _____
дата _____

имя _____
рождения _____

2. _____ Группа
3. Домашний адрес, _____ телефон

4. Дата зачисления _____ в
логопункт _____
5. Жалобы воспитателя или _____ родителей

6. Данные о ходе развития речи: (анализ речевого развития)
гуление _____, лепет _____, первые
слова _____, первые
фразы _____

Прерывалось ли речевое развитие
(по _____ какой
причине _____ Занимались
ли с логопедом _____
(с _____ какого
возраста) _____ Результат
логопедической работы _____

7. Общее физическое развитие (_____ перенесенные
заболевания) _____

8. Общая моторика (координация движений - ловкий, неуклюжий)

мелкая моторика пальцев рук (ведущая рука, рисование, пробы)

9. Состояние интеллекта (обобщение, исключение четвертого лишнего,
составление рассказа по картине, выделение сходства и различий,
понимание _____ скрытого
смысла _____)

I. Состояние артикуляционного аппарата

а) строение:

губы _____

зубы _____

небо _____

язык _____

б) функции (объем, сила, точность движений, замена одного движения другим, наличие синкинезии) _____

II. Произношение звуков

гласных.

аоуыэ твердых-мягких

иеёюя свистящие

сс'зз'ц шипящие

жшчщ соноры

рр,'лл', й, мм' нн' й

заднеязычные

кк 'гг'

хх'

дд'тт' губные

бб'пп'

фф'вв'

а) отсутствуют

искажение

замена

смещение

б) озвончение

III Состояние фонематического восприятия

1. Фонематический анализ (различение сходных фонем на слух и в произношении, выделение первого (последнего) звука, определение кол-ва звуков _____ в _____ слогах _____ и _____ словах) _____

2. Фонематический синтез (составление слов из последовательно названных звуков (м,а,к) из звуков, названных в нарушенной последовательности _____ (н,д,о) _____)

IV. Исследование понимания речи

Понимание целостных словосочетаний (послушай и сделай так) _____

Узнавание предметов по их назначению (покажи) из чего ты пьешь чай?

_____ где _____ сидит _____ птичка?

Понимание лексического значения фразы: собака бежит за мальчиком. Кто бежит впереди? _____, Люба выше Кати . Кто ниже? _____

Понимание текста _____

V. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

(преобразование ед.ч. существительного во множ.ч., согласование с числительными 2 и 5, образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, наличие аграмматизма, произношение слов с различным звуко-слоговым составом) _____

VI. Состояние связной речи

(воспроизведение знакомой сказки, составление рассказов по серии сюжетным картин, особенности словаря, логическая последовательность, аграмматизмы) _____

1. Состояние дыхательной и голосовой функции

Динамические характеристики речи (интонация, выразительность, наличие _____ скандированной _____ речи, _____ запинки, заикание) _____

2. Характеристика голоса

а)

громкость _____

б)

тембр _____

в) модуляция голоса (гнусавый, глухой, сиплый, слабый, сильный) _____

Логопедическое заключение:

Перспективный
коррекции _____

план

Результаты исправления речи _____

Дата: «__» ____ 20__ г.

Учитель – логопед: _____

Приложение 3

**Список детей, зачисленных на логопедический пункт МБДОУ ЦРР-
детский сад №16 «Росинка».**

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Дом. адрес	Логопедич. заключение	Примечание

Дата

Подпись логопеда ДОУ

Подпись заведующей ДОУ

**Список детей, выпущенных из логопедического пункта МБДОУ ЦРР-
детский сад №16 «Росинка».**

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Логопедическое заключение при зачислении	Логопедическое заключение при выпуске	Примечание

Дата

Подпись логопеда ДОУ

Подпись заведующей ДОУ

Отчет о работе логопедического пункта.

	Всего	ФФН	ФН	Прочие
Всего				
Выпущено с нормальной				

речью				
С улучшением				
Продолжают занятия				

Приложение 4

**План индивидуальной коррекционной работы по
звукопроизношению.**

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных навыков и умений.

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходных артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- сонор Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.
Нормализация просодической стороны речи.
Обучение рассказыванию.